

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

СТАРШАЯ ГРУППА *Сентябрь*

неделя	Тема недели	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Работа над выразительностью речи
I	Мониторинг	<p>«Качаем игрушку на качелях» В положении лёжа на спине, дети кладут на живот игрушку, делают глубокий вдох – живот надувают, игрушка вместе с животом поднимается; затем делают выдох – живот втягивают, игрушка опускается.</p> <p>«Футбольный мяч» В положении сидя дети выполняют глубокий вдох, не поднимая плеч, а затем выдох. Руки при этом лежат на животе. Вдох – мяч надулся, выдох – мяч сдулся.</p>	<p>«Улыбка» Тянем губы мы к ушам, улыбнёмся малышам.</p> <p>«Трубочка» А теперь сужаем губы, словно дуем, дуем в трубы.</p> <p>«Качели» Эх, раз! Ещё раз! Мы качаемся сейчас. Вверх, вниз мы летим, тормозить мы не хотим. (<i>Движения языком вверх, вниз</i>).</p>	<p>«Колыбельная». <i>Петь на мотив колыбельной.</i> АУИ, ОУИ, ОУА, УЭИ. Кукла, кукла, баю-бай, спи спокойно, засыпай!</p> <p>«Кто кого?» Двое детей встают друг напротив друга, и по сигналу педагога начинают сначала тихо, потом громко тянуть гласные: А, О и т. п. Тот, кто тянет дольше, тот и выиграл.</p>
II				
III	Витаминки из корзинки	<p>«Вот это урожай!» Вдох носом – повернуть голову влево. Увидели очень большое яблоко - выдох ртом с произношением звука «о-о-о», повернуть голову направо (далее повторить с поворотом вправо).</p>	<p>«Дразнилка» Оскалить зубы, высунуть язык и зажать его зубами.</p> <p>«Жуём твёрдую грушу» имитация жевания, движения челюстей влево-вправо.</p>	<p>«Сбор урожая» Овощи падают в корзинку. Произнесение коротких отрывистых слогов АП, АХ, АТ.</p>
IV	Цветы заботы добра	<p>«Ушки» Покачивать головой вправо – влево. Плечи неподвижны. Одновременно с каждым покачиванием – вдох. Голова прямо – выдох.</p>	<p>«Репка» Дед – надуть щёки. Бабка – вытянуть губы трубочкой. Внучка – растянуть губы в улыбке. Жучка – высунуть язык. Кошка – облизать губы языком. Мышка – поднять верхнюю губу, обнажив зубы.</p>	<p>«Ласковые слова» Называть ласковыми словами (с соответствующей интонацией) бабушку и дедушку.</p>

СТАРШАЯ ГРУППА Сентябрь

неделя	Тема недели	Пальчиковая игра. Координация речи с движением	Развитие восприятия. Развитие внимания.	Игры на прогулке. Подвижные игры.
I	Мониторинг	<p>«Считалка» Наша Маша рано встала <i>(шагать на месте)</i> Кукол всех пересчитала <i>(«считать» пальчиком)</i> Две Матрёшки – на окошке <i>(загнуть мизинец и безымянный)</i> Две Иринки – на перинке <i>(загнуть средний и указательный).</i> А Петрушка в колпаке на дубовом сундуке <i>(большим пальчиком покачать влево – вправо).</i></p>	<p>«Что звучало?» За ширмой (экраном) педагог издаёт звуки различными предметами. Бубен, лист бумаги (шуршание), колокольчик, вода, стук падающего предмета, падающей мягкой игрушки ит.п. Дети отгадывают.</p>	<p>«Передай мяч» Сидя на стульях или стоя в кругу, играющие стараются как можно быстрее передать мяч, не уронив его, соседу. Можно в максимально быстром темпе бросать мяч друг другу или передавать его, повернувшись спиной в круг и убрав руки за спину.</p>
II		<p>Ребристый карандаш зажать между ладонями и катать. Несколько раз с силой сжимать и разжимать кулачки.</p>	<p>«Громче – выше» Педагог хлопает в ладоши. Если звук хлопков усиливается – дети тянут руки вверх, чем громче хлопки, тем выше руки. С приглушением звука руки опускаются.</p>	<p>«Прибеги в свой дом». Дети разбиваются на две команды. Дети сидят на скамеечке. У них в руках игрушки. После слов ведущего: «пойдем гулять» дети 1-ой команды оставляют игрушки «дома» и идут за ведущим. В это время дети другой команды перекладывают игрушки на другое место. При словах «дождик пошёл» все убегают и «переезжают в другой дом» – к своим игрушкам.</p>
IV	Витаминки из корзинки	<p>«Урожай» <i>(на каждую строчку загибать пальчики, начиная с большого)</i> У Лариски две редиски, У Алинки две картошки, У Серёжки сорванца два зелёных огурца. А у Вовки две морковки. Да ещё у Петьки две хвостатых редьки.</p>	<p>«Варим суп и компот» Дети стоят шеренгой или враспынную. Педагог называет различные овощи - «в суп», (дети должны присесть). Называет фрукты – «в компот», дети встают, поднимают руки вверх.</p>	<p>«Эстафета» Образуется две команды. Каждому игроку даётся ложка и небольшая картофелина. На некотором расстоянии ставится корзина. Задание: сложить все картофелины в корзину, не уронив.</p>

V	Цветы заботы и добра	<p align="center">«Делаю зарядку с дедушкой и бабушкой».</p> <p>Раз – подняться, потянуться. Два – согнуться, разогнуться. Три – в ладоши три хлопка. Головою три кивка. На четыре – руки шире. Пять – руками помахать. Шесть – на место сесть опять.</p>	<p align="center">«Стук-стук».</p> <p>Дети отворачиваются от ведущего или закрывают глаза. Ведущий стучит несколько раз по выбранному им предмету. Тот из детей, кто угадает и даст правильный ответ, сам будет в следующий раз стучать карандашом.</p>	<p align="center">«Посылка»</p> <p>Для игры небольшой предмет заворачивается в несколько слоёв бумаги – это «посылка». Дети стоят в кругу. По звуковому сигналу дети передают «посылку». По сигналу «стоп» тот, у кого окажется «посылка», снимает с неё первую обёртку и выходит из круга. Последний оставшийся в игре становится победителем и забирает «посылку».</p>
---	-------------------------------------	--	---	--

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА Сентябрь

неделя	Тема недели	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Работа над выразительностью речи
I	Мониторинг	<p>«Хохотунчики» <i>Сидя, упор сзади.</i> 1-4 – вдох через нос, рот закрыт. 5-10 – выдох при закрытом рте с произнесением «ха-ха-ха». Сделать вдох носом. На выдохе тянуть звук «м-м-м», одновременно постукивая пальцами по крыльям носа.</p>	<p>«Шустрый язычок». По команде педагога с постепенным увеличением скорости: Язык влево, вправо, вперёд, назад, вверх, вниз. «Болтушка» Движение языком вперёд-назад, касаясь верхней губы, с одновременным произнесением звука А (или Э).</p>	<p>«Угадай по голосу» Водящий стоит в середине круга, закрыв глаза. Дети говорят: «Ты, (имя), отгадай, кто позвал тебя, узнай». Педагог показывает на кого-нибудь из играющих. Тот называет водящего по имени (можно изменить голос). Водящий, не открывая глаз, должен отгадать, кто его позвал. «Егор на заборе» Во дворе стоит забор. На забор полез Егор. – «Куд-ку-да! – кричит петух, – разорвёшь все перья в пух!»</p>
II				
III	Витаминки из корзинки	<p>«Сбор яблок» Ноги вместе, руки вверх. Согнув ноги в коленях, наклониться вперёд, как бы поднимая с земли (пола) упавшие яблоки (выдох). Исходное положение (вдох)</p>	<p>«Щёчки-яблочки». Ваши щёчки круглые, как яблочки. Надуть обе щеки. Надувать попеременно то правую. То левую щёку.</p>	<p>«Разговоры овощей» Помидоры (гордо): «Ах, ах, ах! Висим мы на кустах!». Лук: (хвастливо) «Ух, ух, ух! Какой на мне кожух!». Горох (ворчливо): «Ох, ох, ох. Просыпался горох».</p>
IV	Цветы заботы и добра	<p>«Загаси свечу». Медленный вдох через нос и медленный выдох через узкое отверстие, образованное губами, на воображаемую свечу (указательный палец), которая стоит недалеко. Палец («свечу») постепенно отодвигать. По мере удаления пальца мышцы живота всё более напрягаются.</p>	<p>«Помощники» Бабушке нашей всегда помогаем: нитки в иголки мы ей продеваем (<i>узкий язык вытянут вперёд</i>) Бабушка швы на машинке строчила (<i>узкий язык двигается вперёд-назад</i>). И на зигзаг её переключила (<i>узкий язык двигается влево - вправо</i>). Петли иглой она обметала (<i>кончик языка описывает круг за губами</i>). Пуговицы круглые попришивала (<i>кончик языка упирается то в одну, то в другую щёку</i>).</p>	<p>«Узнай по интонации». Сначала взрослый, а потом дети по очереди изображают больного, сердитого, грустного, удивлённого, весёлого человека. При этом нужно произносить коротенькие слова типа: «ай-ай-ай», «ой-ой-ой», «ох-ох-ох», «ух-ух-ух» и т.п. дети отгадывают, кого изобразил говорящий.</p>

неделя	Тема недели	Пальчиковая игра. Координация речи с движением	Развитие восприятия. Развитие внимания.	Игры на прогулке. Подвижные игры.
I	Мониторинг	<p>Правая рука лежит на столе. Попеременное поднимание (отрывание) от стола пальцев, начиная с большого. Далее то- же, но с мизинца. Аналогичное упражнение выполняется пальцами левой руки, затем пальцами обеих рук.</p>	<p>«Хлопок» Участники садятся в круг. Ведущий смотрит на одного из них и хлопает в ладоши – дарит ему своё приветствие. Партнёр должен «поймать» хлопок (хлопнуть в ладоши) и передать другому. Так повторяется далее.</p>	<p>«Передай мяч» Сидя на стульях или стоя в кругу, играющие стараются как можно быстрее передать мяч, не уронив его, соседу, можно в максимально быстром темпе бросать мяч друг другу или передавать его, повернувшись спиной в круг и убрав руки за спину. Усложнить упражнение можно, попросив играть с закрытыми глазами, или использовать одновременно несколько мячей.</p>
II		<p>«Мышка и зёрнышко» Мышка зёрнышко нашла (<i>большой и указательный пальцы соединить в кольцо</i>) и на мельницу снесла (<i>пальцы сжать в замок</i>) намолола там муки (<i>руки крутить вокруг общей оси</i>). испекла всем пирожки (<i>руками «печь пирожки»</i>). Мышонку – с капустой (<i>поочередно соединять пальцы в «кольцо»</i>) Мышонку – с картошкой Мышонку – с морковкой Мышонку - с морошкой Для большого толстяка (<i>пальцы в кулак, большой поднят вверх</i>) Аж четыре пирожка (<i>загибать поочередно пальчики, начиная с большого</i>) с капустой, с картошкой, с морковкой, с морошкой.</p>	<p>«Продолжи движение» Дети стоят в кругу. Педагог предлагает одному из них быть ведущим. «Сейчас ведущий начнёт выполнять какое-нибудь движение (<i>поднимать руки, садится на корточки, поворачиваться вокруг себя и т.д.</i>). По моему хлопку он замрёт, а его сосед продолжит движение».</p>	<p>Взрослый предлагает одному из участников игры выстроить всех присутствующих по определённому признаку, известному только ему одному (росту, цвету волос, силе и т. д.). А участники должны отгадать, по какому принципу он их выстроил.</p>

<p>Ш</p>	<p>Вита- минки из корзинки</p>	<p>«Ягодка-малинка» Отстукивать пальчиками (кроме большого) ритм (на два такта), перебирая поочерёдно (как при игре на пианино). /По малину в сад пойдём, / в сад пойдём, в сад пойдём./ /Всю малину соберём,/ / /соберём, соберём./ /Солнышко на дворе, а в саду тропинка,/ /Сладкая ты моя ягодка малинка.</p>	<p>«Доскажи словечко» Поздним летом в огород собирается народ. Зрел всё лето урожай! Что собрали? Отгадай! ... Здесь весной было пусто, летом выросла...капуста. Солнышко светило, чтоб ярче зеленел ...укроп. Собираем мы в лукошко очень крупную... картошку. От дождя земля намокла – вылезай, толстушка...свёкла. Из земли – за чуб плутовку! Тянем сочную...морковку. Надо поклониться низко, чтобы вытащить...редиску. Помогает деду внук – собирает с грядок...лук. Просит дедушка Федюшку: - Собери ещё...петрушку. Вот зелёный толстячок – крупный, гладкий...кабачок. И красавец – великан тёмно-синий...баклажан. Вот и всё! Хоть и устали, урожай мы весь собрали!</p>	<p>«Вершки и корешки» Дети образуют круг или шеренгу. В цен- тре круга или перед шеренгой стоит взрослый (или водящий) с большим мя- чом в руках. Ведущий бросает мяч, назы- вая какой-нибудь овощ, а дети ловят мяч, называя съедобную часть, и бросают мяч водящему. (Р: Ведущий – Баклажаны. Ребёнок – Вершки.)</p>
<p>IV</p>	<p>Цветы заботы и добра</p>	<p>«Считаем внуков» Одновременно согнуть пальцы правой руки в кулак, поочерёдно выпрямлять их, начиная с большого. То же упраж- нение, начиная с мизинца. То же упражнение, но с пальцами левой руки. То же, но с пальцами обеих рук.</p>	<p>«Репка». Дети (<i>по числу героев сказки</i>) встают в ряд. Каждому называется его роль. Остальные дети сидят по- лукругом. Взрослый или ребёнок рассказывает сказку. Как только упоминается имя героя, названный ребёнок приседает. Например: «По- садил дед репку» - приседают «Дед» и «Репка».</p>	<p>«Найди отличие». Дети по очереди рисуют на доске какой- либо рисунок и отворачиваются (при этом возможность движения не ограничи- вается). Взрослый дорисовывает несколь- ко деталей. Дети, взглянув на рисунок, должны сказать, какие изменения про- изошли.</p>

СТАРШАЯ ГРУППА Октябрь

неделя	Тема недели	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Работа над выразительностью речи
I	История волшебного колоска.	На одном вдохе, выдыхая толчками, произнести 3 (4) пары звуков: В-Ф! В-Ф!В-Ф! Ладонь на животе контролирует подтягивание мышц живота при произнесении звуков.	«Угощенье» Большие бублики – максимально округлить губы. Маленькие сушки – вытянуть губы узкой «трубочкой». Блинчик – широкий язык положить на нижнюю губу. Губы не поджимать!	«Тесто» Пузырюсь я и пыхчу, жить в квашне я не хочу. Надоела мне квашня – посадите в печь меня.
II	Лес, точно терем расписной... .	«Вдыхаем аромат леса» Вдох носом, пауза, под счёт «раз», «два», «три» выдох ртом.	«Иголочка». Рот открыть. Узкий язык – «иголочку» высунуть изо рта. Подержать несколько секунд и убрать обратно.	«Заблудились» Пение АУ с растягиванием последнего звука, с модуляциями по громкости, длине звуков.
III	Краски осени	«Ветер кружит листья» Чередование вдоха и выдоха разной длины. Три коротких вдоха – длинный выдох. Длинный вдох – короткий и сильный выдох.	Осенние голоса» Протяжное произнесение звуков А О У Э Ы И, затем отрывистое и быстрое Б-Б-Б-Б, П-П-П-П, Д-Д-Д-Д	Воспитатель или ребёнок говорит «осеннее» слово громко, а дети – тише, или наоборот
IV	Перелётные птицы.	«Полёт птиц». Дети машут руками, как крыльями, и одновременно дышат. Подъём «крыла» - вдох, опускание – выдох. Увеличивается темп взмахов – убыстряется дыхание (<i>дышать глубоко</i>).	«Голодные птенцы» Максимально широко раскрыть рот (<i>язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы</i>) и произносить слоги: «АМ-АМ-АМ».	«Птичка пьёт» (упражнение для звуков Ы, Э; проводится без голоса). Птичка глотает «капельки воды». (Дети производят глотательные движения, слегка запрокинув голову).

неделя	Тема недели	Пальчиковая игра. Координация речи с движением.	Развитие восприятия. Развитие внимания	Игры на прогулке. Подвижные игры.
I	История волшебного колоска.	<p align="center">«Колечки»</p> <p>Поочерёдно соединять пальцы в колечки: большой с указательным, большой со средним и т.д. Вариант: правой рукой, левой рукой поочерёдно, затем одновременно обеими, далее без зрительного контроля</p>	<p align="center">«Цепочка слов»</p> <p>Повторение цепочки слов типа: «калач, бублик, пирог, зерно, колосок».</p>	<p align="center">«Калач».</p> <p>В центре игровой площадки чертится большой круг диаметром не менее 3-х метров. Игроки делятся на четыре команды и образуют 4 круга и встают на равном удалении от центрального круга. По команде ведущего: «Калачи, калачи, вы вкусны и горячи! А какой из вас самый вкусный?» команды пытаются, не расцепляя рук, как можно быстрее попасть в центральный круг. Команды могут мешать друг другу. Побеждает команда, которой удалось попасть в круг, не расцепляя рук.</p>
II	Лес, точно терем расписной...	<p align="center">«Грибки»</p> <p>На счёт: (до четырёх) - Сжать кисти обеих рук в кулаки, вытянув при этом большие пальцы вверх, затем кисть правой (левой) руки сжать в кулак, на неё сверху положить горизонтально кисть левой (правой) руки.</p>	<p align="center">«Дайте правильный ответ, так бывает или нет»</p> <p>Осенью цветут цветы? Осенью растут грибы? Тучки солнце закрывает? Колючий ветер прилетает? Туманы осенью плывут? Ну а птицы гнёзда выют? А букашки прилетают? Звери норки закрывают? Урожай все собирают? Птички стаи улетают? Часто-часто льют дожди? Достаём ли сапоги? Солнце светит очень жарко? Можно детям загорать? Ну а что же надо делать? Куртки, шапки надевать?</p>	<p align="center">«Ветер дует»</p> <p>Дети стоят в рассыпную лицом к воспитателю или в кругу. Педагог говорит «Ветер дует для тех, кто в красном!» Дети, в одежде которых есть красный цвет, перебегают на другое место. Аналогично и с другими цветами</p>
III	Краски осени	<p align="center">«Осенний букет»</p> <p>Ветер листочки роняет опять (махи плавные руками влево, вправо). Будем осенний букет собирать (покачивания влево, вправо, переступая с ноги на ногу). Листья берёзы, листья рябины (покружиться вправо).</p>	<p align="center">«Ловим листочки».</p> <p>Дети свободно передвигаются по комнате и «ловят листочки» (хлопают в ладоши произвольно). По команде: «слабый ветер» двигаются и хлопают медленно, «сильный ветер» - двигаются быстрее. «Нет ветра» - останавливаются</p>	<p>Ведущий, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному цвету.</p>

		<p>Листики тополя, листья осины (покружиться влево). Листики дуба мы соберём (присесть). Маме осенний букет отнесём (встать, руки развести в стороны)</p>		
IV	Перелётные птицы.	<p>«Птичий хвост» Необходимы счётные палочки. По очереди поднимать со стола сначала две палочки (большим и указательным пальцами), затем 3, 4, 5. Кто первым поднимет пять палочек и не выронит ни одной, тот и победит.</p>	<p>«Аисты и лягушки» Дети идут по кругу или передвигаются в свободном направлении. Когда ведущий хлопнет в ладоши один раз, дети должны остановиться и принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны). Если ведущий хлопнет два раза, играющие должны принять позу «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ступнями ног на полу). На три хлопка играющие возобновляют ходьбу</p>	<p>«Аист и сова» (украинская народная игра). Каждый ребёнок встаёт в обруч (гнездо), при этом стоит на одной ноге (ноги можно менять), обручи лежат по кругу. Сова ходит вдоль гнёзд. Как только сова зайдёт в чьё либо гнездо, аист бежит в одну сторону, а сова – в другую. Кто быстрее займёт гнездо, тот в нём и останется. Опоздавший становится водящим.</p>

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА Октябрь

неделя	Тема недели	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Работа над выразительностью речи
I	История волшебного колоска.	«Хомяки» Дети сильно надувают щёки «как у хомяков» (<i>дышат через нос</i>) и ходят по залу. По сигналу кулачками надавливают на щёки, выпуская при этом воздух через рот («щёчки, как у детей»).	«Чай с блинами» «Блинчик» - широкий язык лежит на нижней губе. Дуем на блинчик – дуть на широкий язык. Жуём блинчик – «жевать» распластанный язык.	Выбрать какую-то простую фразу, например: «Я люблю блинчики» и произнести её различными способами. Например, зажав нос, или сжав губы, или пропев её, или положив руку поверх рта, или широко открыв рот. Или не шевеля языком.
II	Лес, точно терем расписной...	При выдохе оказывать сопротивление входящему воздуху, надавливая на крылья носа пальцами. Во время более продолжительного выдоха сопротивление должно быть переменным за счёт постукивания по крыльям носа.	«Белочка грызёт орешки» - улыбнуться и постучать зубами. «Почистим зубки» - белочка угостила нас орешками. Мы их съели, сейчас почистим зубки. «Почистить» языком сначала верхние, а потом нижние зубки.	«Соседи» Подберёзовик кричал: «Я соседа повстречал! К подосиновнику, братцы, разрешите мне пробраться!»
III	Краски осени	«Веточка» Руки медленно поднять вверх – вдох носом. Потянуться вверх к солнцу – пауза. Наклон вправо, руки прямые над головой – медленный выдох ртом. Задержать дыхание. Медленный вдох носом. Выпрямиться. Задержать дыхание. Медленный выдох ртом, наклон влево. Снова задержать дыхание.	Высунуть узкий язык изо рта – «иголочка», произнести звук «И». Широкий язык убрать в рот, произнести звук «Ы».	«Листья гонит ветер» Понижение и повышение высоты голоса при произнесении гласных: листочек взлетел вверх – поём А (или У, О) высоким голосом. Листочек падает вниз – поём низким голосом.
IV	Перелётные птицы.	«Аист». Шагать, высоко поднимая колени. – «Аист, аист длинноногий, покажи домой дорогу». «Аисты» отвечают (<i>каждая строчка на одном выдохе</i>). - Топаю правой ногой, топаю левой ногой, снова – правой ногой, снова – левой ногой. После – правой ногой, после – левой ногой. Вот тогда придёшь домой.	«Кукушка». Произносить «ку-ку» то вытянув губы «трубочкой», то растянув их в улыбке.	Мама-птица зовёт птенцов: «Куда, куда вы пропали? Или в канаву упали? Или большие собаки вас разорвали во мраке?»

неделя	Тема недели	Пальчиковая игра. Координация речи с движением.	Развитие восприятия. Развитие внимания.	Игры на прогулке. Подвижные игры.
I	История волшебного колоска.	<p>«Колобок».</p> <p>Замесила бабушка ни булку, ни оладушки <i>(руки сцеплены в замок, круговые движения влево, вправо).</i> Доставала из печи <i>(руки в стороны)</i> Ни пирог, ни калачи <i>(покачивания головой в разные стороны).</i> Как поставила на стол <i>(приседания)</i> Он от бабушки ушёл <i>(бегут в круг).</i> Он от дедушки ушёл <i>(бегут из круга).</i> Кто же бегаёт без ног? <i>(топают)</i> Это жёлтый колобок <i>(потянулись на носочках, руки вверх).</i></p>	<p>«Пирог» (доскажи словечко).</p> <p>Я захотел устроить бал и я гостей к себе ...позвал. Я взял муку и взял творог, испёк рассыпчатый ...пирог. Пирог, ножи и вилки тут, но что-то гости ...<i>(не идут).</i> Я ждал, пока хватило сил, потом кусочек ...откусил. Потом подвинул стул и сел, и весь пирог в минуту ... съел. Когда же гости подошли, то даже крошек ...не нашли.</p>	<p>«Плюшки» (по мотивам бурятской народной игры «Гаалсаха») Участники собирают листья (это имитация плюшек), делят их поровну и прячут по несколько штук в ладони. играющие по очереди пытаются отгадать число спрятанных «плюшек» и после этого разжимают кулаки. Угадавший забирает «плюшки» противника. В процессе игры из неё выбывают участники, которые проиграли все свои «плюшки».</p>
II	Лес, точно терем расписной...	<p>Жёлтая песенка.</p> <p>Жёлтое солнце на землю глядит <i>(показать руками круг)</i> Жёлтый подсолнух за солнцем следит. <i>(большие пальцы соединены, остальными обвести круг).</i> Жёлтые груши на ветках висят <i>(встряхивание руками вниз).</i> Жёлтые листья с деревьев летят <i>(махи руками в стороны).</i> Жёлтая бабочка, жёлтая букашка Жёлтые лютики, жёлтая ромашка Жёлтое солнышко, жёлтенький песочек Жёлтый цвет радости, радуйся, дружок <i>(поочерёдно соединять пальчики в «колечки»)</i></p>	<p>«Грибники»</p> <p>Дети образуют круг, внутри круга разбрасываются мелкие предметы (шишки, игрушки, кубики). 2-3 участникам завязывают глаза. В руки даются корзиночки. По условному сигналу они начинают собирать предметы и класть их в свою корзину. По сигналу: «стоп» им развязывают глаза, после чего считают, сколько каждый собрал предметов.</p>	<p>«Колечко»</p> <p>Для игры нужно взять верёвку, длина которой зависит от числа играющих (-50 см. на каждого). На верёвку надевается колечко, концы связываются. Дети встают в круг, берутся руками за верёвочку и незаметно передвигают кольцо друг другу. Водящий, стоя в центре круга, пытается отгадать, у кого кольцо. Тот, у кого найдут кольцо, сменит водящего.</p>
III	Краски осени	<p><i>Воспроизведение движений в соответствии с содержанием стихотворения</i></p>	<p>«Кто быстрее».</p> <p>Играющие встают в ряд. Это – заблудившиеся. Скалкой (или</p>	<p>Дети стоят широким кругом. В центре круга 4 -5 детей. После сигнала: «Начали» они должны коснуться как можно большего ко-</p>

		<p>Мы идём с тобою в сад Там увидим листопад Дует ветер нам в лицо Закачалось деревцо туча по небу плывёт туча дождик нам несёт дождик капает и льёт нам гулять он не даёт</p>	<p>верёвкой) обозначаются границы леса. Чтобы сделать шаг, нужно быстро (на счёт до трёх) назвать слово из выбранной взрослым или детьми категории (например осень, или всё жёлтое ит.п.). Кто больше назовёт слов, тот быстрее выберется из леса</p>	<p>личества предметов осеннего (жёлтого, красного цвета), в том числе предметов одежды других игроков. Добираться до них можно только прыжками. После сигнала: «стоп» дети поочередно называют предметы, которых они коснулись.</p>
IV	Перелётные птицы.	<p>«Цапля». <i>Дети стоят на одной ноге. Руки вытянуты в стороны.</i> Очень трудно так стоять, ножку на пол не спускать. И не падать, не качаться, за соседа не держаться.</p>	<p>«Путаница». Взрослый намеренно допускает смысловую или лексическую ошибку по выбранной теме. Дети должны её исправить. Например: Улетели снегири в тёплые края. Синица закаркала громко. Испуганные дупла спрятались в птенцов.</p>	<p>«Охотники и утки» Дети делятся на две команды. На земле чертится большой круг. Внутри него находится команда «уток», а снаружи – «охотников», задача которых мячом попасть в «утку» так, чтобы она его не поймала. Если «утка» ловит мяч, то получает право «отстреляться» или вернуть в игру бывших участников. Игра продолжается до полной победы одной из команд.</p>

СТАРШАЯ ГРУППА Ноябрь

неделя	Тема недели	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Работа над выразительностью речи
I	Россия – родина моя.	<p>«Прялица». Дети соединяют пальцы рук, собранные в щепотку, у левой щеки, а затем начинают опускать ведущую руку вниз, имитируя движения плетения пряжи, одновременно пропевая гласный звук («тянут длинную нить»). Можно предложить детям сначала вытянуть короткую звуковую ниточку (до 1-й секунды), а затем длинную звуковую нить (от 3-х до 6-ти секунд).</p>	<p>«Лошадка». Рот широко открыть, улыбнуться. Медленно, а затем быстрее щёлкать языком, присасывая его к нёбу</p>	<p>«Пословицы» Первая часть произносится громко, а вторая – тихо, и наоборот. «Не имей сто рублей, а имей сто друзей», «Лучше нет дружка, чем родная матушка», и др.</p>
II	Моя семья	<p>«Малыш спрятался». Дети сидят на стульях. Воспитатель произносит слова, под которые выполняются движения: пальчик о пальчик тук-тук-тук, ножками быстро туп-туп-туп, личико спрятали – УХ! (закрыли лицо руками).</p>	<p>« Я – не я» Улыбнуться, опустить кончик языка на нижние зубы. Взрослый говорит предложения типа: «Я люблю варенье, « Я люблю мыть посуду» и т. д. дети отвечают: «Я» или «Не я!»</p>	<p>«Разговор клоунов» В:- Где купили вы, сеньор, этот красный помидор? Р:- Вот невежливый вопрос! Это собственный мой нос!</p>
III	Безопасные дороги детства.	<p>«Накачать шину» Детям предлагают накачать «лопнувшую шину». Они сжимают перед грудью руки в кулаки, взяв воображаемую ручку насоса. Медленный наклон вперёд сопровождается выдохом на звук «С-С-С». При выпрямлении вдох происходит произвольно.</p>	<p>«Пыхтит паровоз». Укрепление губ при беззвучном произнесении звука П-П-П-П. Темп произнесения то убыстрять, то замедлять. «Гудит пароход» Улыбнуться. Длительно произносить звук Ы.</p>	<p>«Машина» - Би-би-би, - гудит машина. – Не поеду без бензина! «Паровоз» Загудел паровоз и вагончики повёз. – Чох-чих-чих, чу-чу-чу! Далеко я укачу! Пение мелодии знакомой песни, используя только гласный звук</p>
IV	Женские профессии. День матери.	<p>«Мама устала». Глубоко зевнув, потянуться, подняв руки вверх и поднявшись на носочки, с выдохом расслабиться, опустить руки, наклонив голову вперёд.</p>	<p>«Мамина улыбка» Дети улыбаются друг другу и «дарят улыбки».</p>	<p>«Огорчённая мама» Прижать ладони к ушам и наклонять голову в разные стороны, преодолевая сопротивление рук и произнося: «Ай-ай-ай! Может. В доме был потоп? Может, к нам приходил бегемот?»</p>

V	Посуда.	<p style="text-align: center;"><i>«Самовар»</i></p> <p>Вдох носом. На выдохе произносить «пых-пых-пых». На каждом последующем выдохе число слогов увеличивать. Кто дольше пропыхтит?</p>	<p style="text-align: center;"><i>«Чашечка»</i></p> <p>Мы чаёк горячий будем пить на даче. Чашечку мы держим крепче, крепче, крепче. Края широкого языка загнуть вверх «чашечкой».</p>	<p>В упражнении участвуют два человека. У первого - фраза «Накажу!», у второго – «Нет!». Первый произносит свою фразу в повышении по «ступеням», второй понижает голос. Первый приказывает, второй отвечает</p>
---	----------------	--	--	---

СТАРШАЯ ГРУППА Ноябрь

неделя	Тема недели	Пальчиковая игра. Координация речи с движением	Развитие восприятия. Развитие внимания.	Игры на прогулке. Подвижные игры.
I	Россия – родина моя.	<p>«Ждём гостей»</p> <p>Пальчик за пальчик, крючок за крючок (<i>пальцы поочерёдно соединять в «замок»</i>) и вот получился из ручек замок (<i>пальцы сцеплены в «замок»</i>) Но вот постучался тихонечко кто-то. (<i>кулачки стучат друг о друга</i>) Смотрите – открыты для гостя ворота (<i>ладошки вниз, руки в стороны</i>). Через канавку построим мы мостик (<i>пальцы соединить «мостиком»</i>), чтобы легко проходить было гостю (<i>руки развести в стороны</i>).</p>	<p>«Скажи наоборот»</p> <p>Эта избушка маленькая, эта изба... больш- шая. Эта кадушка полная, эта кадушка ...пустая. Эта ограда – низкая, эта ограда ... высокая. Эта рощица близкая, эта роща ... далёкая. Эта тропинка узкая, это тропа ... широкая. Эта речушка мелкая, эта река ... глубокая. Эта гора крутая, эта гора ... пологая. Эта вот ветка длинная, эта ветка ... корот- кая. Эта дорога прямая, эта дорожка ... кривая. Эта ножовка острая, эта пила ... тупая.</p>	<p>«Ручеёк» (русская народная игра)</p>
II	Моя семья	<p>Ровным кругом друг за другом мы идём за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе сдела- ем вот так! – <i>с окончанием останавливаются и по- вторяют движение, которое показы- вает ведущий (педагог или ребёнок).</i></p>	<p>«Ушастик»</p> <p>Шёпотом за экраном взрослый произносит фразы типа: «Подойди к Ане и пожми её руку», а дети выполняют.</p>	<p>«Бывает – не бывает»</p> <p>Играющие стоят в кругу. Взрос- лый называет какую-нибудь ситу- ацию и бросает мяч. Если назван- ная ситуация реальна, ребёнок должен поймать мяч, а если нет – отбить его. Например: папа ушёл на работу; яблоко солёное; поезд летит по небу; девочка рисует до- мик; домик рисует девочку.</p>
III	Безопасные дороги дет- ства.	<p>«Кем быть»</p> <p>Быть шофёром хорошо, а лётчиком – лучше (<i>крутят воображаемый руль</i>). Я бы в лётчики пошёл, пусть меня научат (<i>бегут, расставив руки, как крылья</i>). Наливаю в бак бензин, завожу пропел- лер (<i>остановились, наклонили вооб- ражаемый сосуд</i>),</p>	<p>«Зеваки».</p> <p>Дети идут по кругу друг за другом. По сигналу ведущего «Стоп!» останавливают- ся, делают четыре хлопка, поворачиваются на 180 градусов и начинают движение в обратную сторону. Сделавший ошибку выходит из игры.</p>	<p>«Пешеходный переход».</p> <p>Воспитатель делит детей на пары. Каждая пара состоит из бабушки (дедушки) и внучки (внука). Ба- бушки и дедушки очень старень- кие, они ничего не видят и не слышат. Но их обязательно нуж- но привести к врачу, а для этого нужно перейти через улицу с</p>

		«В небеса, мотор, вези, чтобы птицы пели» <i>(бегут, расставив руки)</i> .		очень сильным движением. Внуки и внучки должны перевести их через дорогу так, чтобы их не сбила машина. Несколько детей играют роль машин и бегают туда-сюда по улице. Поводырю нужно уберечь старичков от машин, провести через опасную дорогу, показать доктору (роль которого играет один из детей), купить лекарство и привести по той же дороге домой.
V	Женские профессии. День матери.	« Помощники Мамам дружно помогаем <i>(плечи вверх-вниз)</i> Сами в тазике стираем <i>(потираем кулачки друг о друга)</i> И рубашки и носочки <i>(движения руками, имитирующие полоскание)</i> Для сыночка и для дочки <i>(движения руками, имитирующие встряхивание)</i> Через двор растянем ловко для одежды три верёвки <i>(потягивания – руки в стороны)</i> . Светит солнышко – ромашка, скоро высохнут рубашки <i>(потягивание – руки вверх)</i> .	« Помоги Андрюшке ». Расставил Андрюшка в два ряда игрушки. Рядом с мартышкой – плюшевый мишка. Вместе с лисой – зайка косой. Следом за ними – ёж и лягушка. Сколько игрушек расставил Андрюшка? Сима – сестрёнка Маруси. Маруся – сестрёнка Аси. Ася – сестрёнка Люси, Люся – сестрёнка Васи. Ну, а теперь догадайся, нет ли хитрости в этом. Сколько сестрёнок у Васи? Не торопись с ответом!	« Помощники » К середине 3-4-метровой верёвки привязывают ленточку. Концы её прикрепляют к большим катушкам (карандаш, кегля). Двое играющих берут катушки и расходятся друг от друга на расстояние длины верёвки. По общей команде игроки быстро вращают катушку, наматывая на неё верёвку и продвигаясь вперёд. Выигрывает тот, чья катушка раньше коснётся финишной ленточки.
I	Посуда.	Раз, два, три, четыре <i>(сгибать пальцы поочерёдно)</i> . Мы посуду перемыли <i>(разгибать пальчики поочерёдно)</i> . Чайник, чашку, ковшик, ложку <i>(сжимать и разжимать кулачки)</i> И большую поварёшку <i>(стучать кулачками друг о друга)</i> .	Для игры подбираются предметы, которые при соприкосновении друг с другом звенят: ложки, тарелки, металлические крышки и т. п. играющие должны перекладывать их, производя как можно меньше шума. Водящему завязывают глаза и просят прислушиваться к шуму. Услышав звон, водящий останавливает игру, и пы-	Играющие встают в круг. У каждого в руках небольшой предмет, <i>(например пластмассовые коробки до киндер-сюрприза)</i> . Игроки в быстром темпе передают по кругу пластиковую ёмкость и кидают в неё предмет. Усложнение - играть с завязанными глазами. Уронив-

		<p>Мы посуду перемыли <i>(потирать руки друг о друга)</i>. Только чашку мы разбили <i>(удары ладошкой о другую сверху вниз)</i>. Ковшик тоже развалился <i>(резко сжать и разжать кулаки)</i>. Нос у чайника отбил <i>(соединить большой и указательный пальцы в кольцо)</i>. Ложку мы чуть-чуть сломали <i>(имитировать сгибание ложки)</i>. Вот как маме помогали <i>(руки развести в стороны)</i>.</p>	<p>тается определить, кто из игроков произвёл шум. Если он не ошибся, «нашумевший» выходит из игры. Побеждает тот, кто сумел переложить все предметы бесшумно.</p>	<p>ший – выбывает из игры.</p>
--	--	---	--	--------------------------------

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА Ноябрь

неделя	Тема недели	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Работа над выразительностью речи
I	Россия – родина моя.	Дети встают парами лицом друг другу и, держась за руки, делают поочерёдные приседания. При этом каждый ребёнок, приседая, делает выдох, вставая – вдох, а пока приседает партнёр – задерживает дыхание.	Чистоговорка: «Бык, тупогуб, тупогубенький бычок. У быка бела губа была тупа».	«Печки-лавочки» (русская народная игра). Девочки садятся на стульчики. Мальчики встают за ними (девочка видит мальчика, стоящего за ней). Затем девочки закрывают глаза, а мальчики меняются местами. Девочки открывают глаза, но назад не поворачиваются. Мальчики, меняя голос, называют впереди сидящих девочек по имени, а девочки должны угадать, кто их позвал. Затем мальчики садятся на стулья, игра продолжается.
	Моя семья	«Ушки» Покачивать головой вправо – влево. Плечи неподвижны. Одновременно с каждым покачиванием – вдох. Голова прямо – выдох.	Дедушка сделал для внуков качели (<i>широкий язык ставится попеременно то за верхние, то за нижние зубы</i>). Все мы на них покачаться успели (<i>широкий язык класть попеременно тона нижнюю губу, то на верхнюю</i>). После качелей мы в прятки играли (<i>широкий язык убирается под верхнюю губу</i>). Прятались на чердаке и в подвале (<i>широкий язык под нижнюю губу</i>). Дедушка скачет на лошади ловко (<i>щёлкаем языком</i>). Звонкие вязнут на глине подковки (<i>цоканье на верхней губе</i>).	«Таня и Мишка» Таня с Мишенькой играла, Мише глазки завязала. Лапку сунула в мешочек: - Не упрямясь, мой дружок. Что в мешочке, отгадай? Мишка заревел: - Ай-ай! - Что ты, Мишенька, ревьешь? - Отгадал! В мешочке – ёж!
II	Безопасные дороги детства.	«Паровоз» Дети выполняют движения руками (имитация езды паровоза) с произношением на выдохе чух-чух-чух (до 2 мин.), после чего поезд останавливается, произносится на выдохе «ш-ш-ш» как можно	«Вертолёт». Вращательные движения нижней челюсти сначала вправо, затем влево.	«Путешественник» Над ежом кружится стриж: - Ты куда же, ёж, спешишь? - Прямо в город, по шоссе, тороплюсь я, как и все. - Будь, дружок, настороже. Не спеши на вираже!

		дольше. Выполняется глубокий вдох через нос (остановка) и снова поехали.		
III	Женские профессии. День матери.	Сделать быстрый вдох и на одном выдохе произносить несколько раз подряд «п-п-п-п-п». Грудную клетку не сжимать, должны работать губы.	Чистоговорка. От топота копыт пыль по полю летит, пыль по полю летит от топота копыт.	«Футбол» (произносить с различной интонацией). Сказала тётя: - Фи, футбол! Сказала мама: - Фу, футбол! Сестра сказала: - Ну, футбол! А я ответил: - Во, футбол!
IV	Посуда.	Произнести на одном выдохе как можно больше названий предметов посуды.	«Кувшины». Вытягивать губы то узкой, то широкой «трубочкой». "Чашка и блюдце». Чередовать позиции: язык «чашечкой» и язык «на доньшке»	Произнести фразу «Кто пил из моей чашки?» от лица различных сказочных или литературных героев, героев мультфильмов.

неделя	Тема недели	Пальчиковая игра. Координация речи с движением	Развитие восприятия. Развитие внимания	Игры на прогулке. Подвижные игры.
I	Россия – родина моя.	Хоровод. Дети водят хоровод и поют, повторяя построчно за педагогом. Один ребёнок встаёт в центр круга и движется в направлении, противоположном хороводу. Чернобровая ... (Настасья) по улице ходила, ай лё-ле лё-ле-ле, к хороводу подходила гостей зазывала их на лавочку сажала на жалеечке играла. Водящий выбирает себе пару и они танцуют внутри хоровода. Выбранный партнёр становится водящим.	«Цвета». Выбирается водящий. Остальные игроки становятся в ряд на одной стороне площадки ли комнаты. Водящий отворачивается и загадывает какой-либо цвет. Например, синий. Затем он поворачивается и внимательно смотрит. Все, у кого в одежде есть синий цвет, могут спокойно переходить на другую сторону площадки. Остальные тоже должны перебраться на другую сторону площадки, но водящий может любого из них поймать. Пойманный игрок становится водящим.	«Спрятать шапку» (бурятская народная игра). Игроки встают в круг лицом к центру. Один из них берёт шапку, обходит круг с внешней стороны и незаметно её за кем-нибудь оставляет. Тот, у кого за спиной она оказалась, должен догнать водящего и ударить его шапкой. Если он не успеет этого сделать, то лишается места и становится водящим. Но если он не заметит шапку за спиной и даст водящему возможность сделать круг и вернуться, то последний наказывается ударом шапкой и становится водящим.

	<p>Моя семья</p>	<p>. «Семья» (выполняется обеими руками одновременно). Как у нас семья большая да весёлая – (<i>шевельте поднятыми вверх пальцами</i>). Два у лавки стоят (<i>загнуть большие пальцы</i>). Два учиться хотят (<i>загнуть указательные пальцы</i>). Два Степана у сметаны объедаются (<i>загнуть средние пальцы</i>). Две Дашки у кашки питаются (<i>загнуть безымянные пальцы</i>). Две Ульки в люльке качаются (<i>загнуть мизинцы</i>). Одна Маша не наша, да и та хороша (<i>пальцы распрямить</i>).</p>	<p>«Дружная семейка». В этой игре нужно услышать сразу несколько говорящих. Сначала двое (две группы) играющих говорят одновременно два разных слова. Выбранный ребёнок должен угадать эти слова. Затем количество произносимых слов увеличивается.</p>	<p>«Подскажи словечко» (игра с мячом). Есть у меня братишка, смешной такой мальчишка! Мне во всём он подражает и ни в чём не уступает. Если мы играем в мячик, я скачу – он тоже...скачет. Я сижу – и брат...сидит. Я бегу – и он ...бежит. Мяч беру – и он ...берёт. Мяч кладу – и он ...кладёт. Куст стригу – и он -...стрижёт. Жгу костёр – он тоже - ...жжет. Птицам хлеб щиплю – он...щиплет. Сыплю корм – он тоже... сыплет. Еду на велосипеде – он со мною вместе - ...едет. Хохоchu – и он - ...хохоchet. Есть хочу – он тоже - ...хочет. Маслом хлеб я мажу – ...мажет. Я рукой машу – он...машет. Такой смешной мальчишка – младший мой братишка!</p>
<p>II</p>	<p>Безопасные дороги детства.</p>	<p>«Самолёт» Руки ставим мы в разлёт (<i>руки в стороны</i>) Появился самолёт (<i>«летят» по кругу как самолёты</i>) Мах крылом туда- сюда (<i>наклоны влево - вправо</i>) Делай «раз» и делай «два» (<i>повороты влево - вправо</i>) Раз и два, раз и два (<i>руки опустить вниз</i>) Руки в стороны держите (<i>руки в стороны</i>) Друг на друга посмотрите (<i>повороты влево - вправо</i>) Раз и два, раз и два (<i>шагать</i>) Опустили руки вниз (<i>руки опустить вниз</i>) Самолёт, скорей садись! (<i>садутся на корточки</i>).</p>	<p>«Потерянные гвозди» Считалка: «Ехал мужик по дороге, сломал колесо на пороге. Сколько гвоздей – говори поскорей!» Тот, на кого выпало последнее слово, должен быстро назвать число до 10; считалка продолжается: «Один, два, три...» и так до названного числа. На кого падёт это число, тот становится ведущим.</p>	<p>«Метро» («тяни-толкай») Соревнуются пары детей в беге на 10-15 метров. Пары, взявшись за руки (перекрестив локти), бегут, касаясь спинами друг друга. Прибежав к финишу, возвращаются на старт. Получается, что в одну сторону играющий бежит нормально, а в другую сторону пятится спиной.</p>

III	Женские профессии. День матери.	<p>Два ребёнка становятся друг за другом. Первый идёт по кругу очень большими шагами, одновременно говорит: <i>«Дядя Стёпа длинноногий по дорожке зашагал».</i> Второй бежит за ним по кругу: <i>«Мальчик-с-пальчик по дорожке вслед за дядёй побежал».</i> Первый ребёнок продолжает: <i>«Дядя Стёпа оглянулся, но ни слова не сказал».</i> Второй ребёнок завершает: <i>«Мальчик-с-пальчик усмехнулся – дядю Стёпу он догнал»</i></p>	<p>«Разыщем предмет» Дети сидят, отвернувшись и закрыв глаза. Ведущий кладёт предмет, не закрывая его, на видное место. После разрешения ведущего дети открывают глаза и разыскивают предмет, осматривая комнату. Первый, увидевший предмет, не говорит и не показывает другим, а молча садится или встаёт рядом с ведущим. Также поступают и остальные. Последний обнаруживший предмет становится ведущим.</p>	<p>«Домики» На земле или на снегу чертятся круги (или кладутся обручи). Дети встают в круги. Ведущий говорит: «На прогулку!». Дети ходят за ведущим или в рассыпную. По команде: «по домам» играющие разбегаются по кружкам, но встать нужно не в свой «дом» (круг). Занявшие места последними проигрывают.</p>
IV	Посуда.	<p>«Чайничек с крышечкой». Пар идёт с дырочки <i>(рукой показать «завитки пара»)</i>. Дырочка в шишечке <i>(соединить в колечки пальцы: большой и указательный)</i> Шишечка на крышечке <i>(кулачок поставить на кулачок)</i>. Крышечка на чайничке <i>(правой ладонью прикрыть левый кулачок)</i>. Чайничек! <i>(резко опустить ладони вниз ребром)</i>.</p>	<p>Аналогичное упражнение («Чайничек с крышечкой»), но повторяется 5 раз. В каждом последующем куплете одна строчка заменяется на ляля-ля. Р: первый раз- первая строчка, второй раз – вторая и т. д.</p>	<p>Эстафета В стакан с водой добавить акварельную краску <i>(чтобы хорошо была видна вода)</i>. Играющим предлагаются следующие задания: перенести стакан на расстояние 10 метров, прыгая на одной ноге; перелить воду из стакана в стакан, держа пустой ниже другого на 10-20 см; перелить чайной ложкой воду из стакана в стакан. Победит тот, кто прольёт меньше воды.</p>

СТАРШАЯ ГРУППА *Декабрь.*

неделя	Тема недели	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Работа над выразительностью речи
I	Продукты питания	Исходное положение – руки перед собой, вдох носом – руки разводятся в стороны. Медленный выдох – руки сводятся так, чтобы встретились ладони	Упражнение для жевательных мышц: имитация жевания.	
II	Зима. Зимующие птицы	«Ворона» Руки подняты через стороны вверх. Медленно опустить руки и приседая, дети произносят протяжно «ка-а-а-р». Педагог хвалит тех «ворон», которые медленно спустились с дерева на землю. Занимая исходное положение, дети произвольно делают вдох.	«Дятел». Рот широко открыть. Язык поднять к верхним зубам. Стучать им по бугоркам (альвеолам) за верхними зубами, произнося при этом «д-д-д-д».	«Диалог» - Воробей, чего ты ждёшь? Хлебных крошек не клюёшь? - Я давно заметил крошки, да боюсь сердитой кошки.
III	Жизнь животных зимой	«Погреемся». Исх. положение: стоя, ноги вместе, руки в стороны, на вдохе быстро скрестить руки перед грудью, произнося на выдохе: «У - х - х, (вдох), затем на выдохе: «Ух-ух-ух», затем вернуться в исходное положение.	«Бурелом» 1. Показать, как Язычок пролезает между густыми деревьями (зубами): Губы в улыбке. Медленно высовывать язык, покусывая его по всей поверхности. 2. Губы в улыбке. Широкий язык с силой протискивается между зубами наружу так, что верхние резцы скоблят по спинке языка.	«Грозный волк» Волк – серьёзный, грозный зверь. Зайцу уши натрепал и ещё пообещал: - То ли будет впереди, ну-ка, заяц, погоди!
IV	Встреча Нового года. Хвойные деревья	«Сугробы» Дети ходят по залу, «перешагивая через сугробы», произнося «туп-туп-туп» - дыхание через нос. По команде «Вьюга» - приседают и на выдохе произносят «С-с-с» (2-3 минуты).	«Фейерверк». Энергично произносить: «б-п-б-п-б-п-б-п и т.д.».	«Медведь» - Ты куда идёшь, медведь? - В город, ёлку поглядеть. - Да на что тебе она? - Новый год встречать пора - Где поставишь ты её? - В лес возьму, в своё жильё. - Что ж не вырубил в лесу? - Жалко, лучше принесу.

СТАРШАЯ ГРУППА Декабрь

неделя	Тема недели	Пальчиковая игра. Координация речи с движением.	Развитие восприятия. Развитие внимания	Игры на прогулке. Подвижные игры.
I		<p>«Дружба» Дружат в нашей группе девочки и мальчики (<i>пальцы рук соединяются в замок</i>). Мы с тобой подружим маленькие пальчики (<i>ритмичное касание одноимённых пальцев рук</i>). Раз, два, три, четыре, пять (<i>поочерёдное касание одноимённых пальцев, начиная с мизинца</i>). Начинай считать опять (<i>ритмичное касание одноимённых пальцев рук</i>). Раз, два, три, четыре, пять (<i>поочерёдное касание одноимённых пальцев, начиная с большого</i>). Мы закончили считать (<i>руки опустить вниз, встряхнуть</i>).</p>	<p>«Кто наблюдательнее?» Играющие по очереди называют предметы с каким-нибудь признаком, например всё круглое (сладкое, жёлтое). Предметы повторять нельзя. Тот, кто не вспомнил слово, выбывает из игры.</p>	<p>«Дружба» Дружат в нашей группе девочки и мальчики (<i>пальцы рук соединяются в замок</i>). Мы с тобой подружим маленькие пальчики (<i>ритмичное касание одноимённых пальцев рук</i>). Раз, два, три, четыре, пять (<i>поочерёдное касание одноимённых пальцев, начиная с мизинца</i>). Начинай считать опять (<i>ритмичное касание одноимённых пальцев рук</i>). Раз, два, три, четыре, пять (<i>поочерёдное касание одноимённых пальцев, начиная с большого</i>). Мы закончили считать (<i>руки опустить вниз, встряхнуть</i>).</p>
II	Зима. Зимующие птицы	<p>«Вороньи танцы» Вот под ёлочкой зелёной (<i>встали</i>) Скачут весело вороны (<i>прыжки попеременно с правой ноги на левую</i>) «Кар-кар-кар-кар» (<i>хлопки над головой</i>). Целый день они кричали (<i>повороты туловища влево - вправо</i>). Спать ребятам не давали (<i>наклоны вперёд</i>). «Кар-кар-кар-кар» (<i>хлопки над головой</i>) Только к ночи умолкают (<i>машут руками, как крыльями</i>) И все вместе засыпают (<i>сажаются на корточки, руки под голову</i>).</p>	<p>«Вспомни пару». Взрослый подбирает пять пар связанных друг с другом по смыслу слов, например (применительно к данной теме): кормушка – пшено, крыло – птица, свиригель – рябина, снегирь - красный, перо - полёт. Дети прослушивают их два раза. Затем называется по одному слову из каждой пары. Задача игроков - вспомнить второе слово.</p>	<p>«Воробушки». На площадке чертится большой круг. Выбирается водящий – кошка, которая стоит в центре круга. Воробьи встают за кругом. По сигналу воробьи впрыгивают в круг и выпрыгивают из него. Пойманный воробей остаётся у кошки в центре круга. Когда кошка поймает 3-4 воробья, выбирается новая кошка из числа не пойманных птичек.</p>
III	Жизнь	<p>«Зимняя зарядка» А ежонок – хлоп-хлоп</p>	<p>«Поющие животные». Играющим предлагается предста-</p>	<p>«След в след». Играющие шагают друг за другом,</p>

	ЖИВОТНЫХ ЗИМОЙ	<p>(хлопки) А зайчонок – скок-скок (подскоки на двух ногах) А лисёнок – шмыг-шмыг (приседания) А лосёнок – брык-брык (подскок с выбрасыванием ноги вперёд) А рысёнок – прыг-прыг (подскоки на одной ноге) И бельчонок – прыг-прыг (подскоки на другой ноге).</p>	<p>вить себя животными, любящими петь. Дети должны по очереди «спеть» (провыть, протявкать) ка- кую-нибудь песню, например, «в лесу родилась ёлочка». А остальные - угадать её.</p>	<p>наступая в след предыдущего. Тот, кто сошёл или оступился - потерявшиеся. Затем все потерявшиеся встанут внутри круга, а все остальные образуют круг. Спасутся те, кто сможет выполнить за- дания взрослого или других детей (например, поскакать, как заяц, повыть, как волк).</p>
IV	Встреча Нового го- да. Хвой- ные дере- вья	<p>Перед нами – ёлочка (пальцы переплетены, из больших – вер- шина ёлочки). Шишечки, иголки (кулачки, указа- тельные пальцы выставить вперёд). Шарики, фонарики («фонарики» из пальцев – вверх, вниз). Зайчики и свечки («ушки» из указатель- ного и большого пальцев, обе ладони сложены вместе). Звёзды, человечки (ладони сложены, пальцы расправлены, средний и указа- тельный стоят на столе).</p>	<p>«В еловом лесу» Взрослый: « Украсили мы ёлочку разными игрушками, а в лесу ёлоч- ки разные растут: широкие, низкие, высокие, тонкие. Я скажу: высокие – поднимайте руки вверх; низкие – присядьте и руки опускайте. Ши- рокие – делайте круг шире; тонкие – делайте круг уже.». Игра пойдёт веселее, если взрослый будет ста- раться запутать детей.</p>	<p>«Снежный бой» Площадка делится пополам. Игроки де- лятся на две команды. Каждая команда заготавливает одинаковое количество снежков из бумаги. По команде дети начинают перебрасываться снежками. Как только прозвучит команда: «стоп», каждая команда останавливается и начинает считать снежки на своей поло- вине. Выигрывает та команда, у которой снежков меньше.</p>

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА Декабрь.

неделя	Тема недели	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Работа над выразительностью речи
I	Продукты питания	<p>«Посмотри на друга» Стоя, руки на поясе. 1 – повороты головы вправо – вдох через нос. 2-4 – и.п. – выдох через рот. 5 – повороты головы влево – вдох через нос. 6-8 – и.п. – выдох через рот.</p>	<p>Чистоговорка Попадает метко в пакет конфетка</p>	
II	Зима. Зимующие птицы	<p>«Свиристель на ветке» Глаза вправо – глубокий вдох – пауза – глаза в исходное положение – пассивный выдох – пауза. Глаза влево - глубокий вдох – пауза – глаза в исходное положение – пассивный выдох – пауза. Глаза вверх - глубокий вдох – пауза – глаза в исходное положение – пассивный выдох – пауза. Глаза вниз - глубокий вдох – пауза – глаза в исходное положение – пассивный выдох – пауза.</p>	<p>«Клювики- язычки» Высунуть язык вперёд, одновременно поднимая его кончик вверх. Высунуть язык вперёд, одновременно опуская его кончик вниз. Высунуть язык и одновременно вытянуть губы вперёд «трубочкой». Совершить одновременно движение нижней челюстью и высунутым языком вправо. Совершить одновременно движение нижней челюстью и высунутым языком влево.</p>	<p>«Воробушкина головушка» Дети разбиваются на две группы. 1.У воробушка головушка болела. 2.Ох, как болела! Ох, как болела! 1.У воробушка спинушка болела. 2.Ох, как болела! Ох, как болела! 1.У воробушка крылышко болело. 2.Ох, как болело! Ох, как болело! 1.У воробушка ноженька болела. 2.Ох, как болела! Ох, как болела! Далее первая и вторая группа меняются ролями.</p>
III	Жизнь животных зимой	<p>«Медвежонок» Дети ложатся на спину, руки под головой; выполняют глубокий вдох через нос, на выдохе «похрапывают». Педагог комментирует: «Медвежата спят в берлоге» «мишка проснулся, потянулся, перевернулся». Дети выполняют движения, потягиваются, сгибают ноги в коленях к животу, выполняя при этом глубокий выдох через нос; переворачиваются и опять «засыпают, похрапывают».</p>	<p>«Бобры пилят дерево». Круговые движения нижней челюсти. «Зайчик». Поднимать верхнюю губу, обнажая только верхние зубы». «Сердитый волк». Нижнюю губу прикусить верхними зубами. «Сердитая рысь». Оттягивать нижнюю губу вниз, обнажая только нижние зубы. «Ёжик фыркает». Вибрация губ со звуком «п-п-п» на выдохе.</p>	<p>Скороговорка. Ёж под ёлкой лежал и от холода дрожал.</p>

IV	Встреча Нового года. Хвойные деревья	<p>«Подарок под Ёлкой»</p> <p>«Представьте себе, что скоро Новогодний праздник. Вы целый год мечтали о замечательном подарке. Подходите к ёлке, крепко-крепко замуриваете глаза и делаете глубокий вдох. Затаите дыхание... Что же лежит под ёлкой? Теперь выдохните и откройте глаза. О чудо! Долгожданная игрушка перед вами! Вы рады? Улыбнитесь». После выполнения упражнения можно поговорить о том (если дети захотят), кто о чём мечтает.</p>	<p>Чистоговорка.</p> <p>Стоит поп на копне, колпак на попе. Поп под колпаком, копна под попом.</p>	<p>«Разговор зверей у ёлки»</p> <p>- Я сердитый серый волк, понимаю в ёлках толк!</p> <p>- Ф-ф! Я колючий серый ёжик, я пришёл на ёлку тоже.</p> <p>- Что за ёлка без зайчишки?</p> <p>- Можно ли плясать без мышки?</p> <p>- Я олень, бегу, лечу, опоздать на нашу ёлку ни за что я не хочу!</p> <p>- Еле - еле вас нашёл. Не забудьте про котёнка, я на ёлочку пришёл!</p> <p>Ведущий и все: - Посмотрите – Новый год к нам на ёлочку идёт!</p>

ПОГOTOBИTEЛЬНАЯ ГРУППА Декабрь

неделя	Тема недели	Пальчиковая игра. Координация речи с движением	Развитие восприятия. Развитие внимания	Игры на прогулке. Подвижные игры.
I	Продукты питания	<p align="center">«Дом»</p> <p>На горе мы видим дом (<i>крыша над головой</i>) Много зелени кругом (<i>руками обвести круг</i>) Вот деревья (<i>шаг вперёд, правая рука обводит круг</i>) Вот кусты (<i>шаг вперёд - левая рука обводит круг</i>) Вот душистые цветы (<i>на каждое слово приседание</i>). Окружает всё забор (<i>взялись за руки, шагаем по кругу</i>) За забором – чистый двор (<i>продолжаем движение по кругу</i>) Мы ворота открываем (<i>шагают в круг</i>) К дому быстро подбегаем (<i>лёгкий бег назад (спиной)</i>) В дверь стучимся: «тук-тук-тук» (<i>«стучать» кулачком</i>) Кто-то к нам идёт на стук (<i>ладонь приложить к уху</i>) В гости к другу мы пришли и гостинцы принесли (<i>вытянуть руки вперёд, как будто преподнося что-то</i>)..</p>	<p align="center">«Выбери нужное».</p> <p>На столе рассыпаются предметные картинки. Педагог называет какое-либо свойством или признаком, а дети должны выбрать предметы, которые этим свойством обладают. Например, применительно к данной теме – корова, коза, молоко и его производные.</p>	<p align="center">«Ворота»</p> <p>Дети идут по площадке парами, держась за руки. На сигнал педагога «Ворота!» останавливаются и поднимают руки. Последняя пара проходит под воротами и становится впереди. Игра продолжается.</p>
II	Зима. Зимующие птицы	<p align="center">«Зимующие птицы»</p> <p>Снегирь, и сорока, и клёт, и синицы (<i>указательным пальцем правой руки круговые движения по левой ладошке</i>), Зимуют у нас эти чудные птицы (<i>указательным пальцем левой руки - круговые движения по правой ладошке</i>). И чтоб они жили по-прежнему с нами (<i>стучать кулачками друг о друга</i>), мы будем кормить их, конечно же, сами</p>	<p align="center">«Следы на кормушке»</p> <p>Взять в правую и левую руки по карандашу и одновременно постукивать ими по бумаге, не ставя последующие точки на предыдущее место постукивания.</p>	<p align="center">«Ветка».</p> <p>Играющие встают или садятся в круг. За кругом ходит водящий, в руках у которого верёвка – это «ветка». Неожиданно водящий бросает верёвку в середину круга. Участники должны быстро вскочить и встать на верёвку. Тот, кому не хватит места на верёвке, выбывает и идёт водить. Можно играть «на победителя». В этом случае</p>

		<i>(ритмичное касание одноимённых пальцев рук).</i>		водящий, делая верёвку всё короче (связывает пополам) и бросает её в круг до тех пор, пока на «ветку» сможет встать только один участник. Он и будет победителем.
III	Жизнь животных зимой	Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем. В обратном направлении – от мизинца к указательному. Сначала соединять пальцы одной руки, потом – другой (на ударные слоги). Ёж, медведь, барсук, енот спят зимою каждый год (смена рук). Волка, зайца, рысь, лису и зимой найдёшь в лесу.	«Лисьи рукавицы» Дарит бабушка-лисица трём внучатам рукавицы. Это вам на зиму, внуки, рукавичек по две штуки. Берегите, не теряйте, сколько всех, пересчитайте.	«Нам не страшен серый волк» Один ребёнок – Волк. По правилам игры волк может поймать ребёнка, если он один. Если дети в парах, он бессилен. В пары дети объединятся тогда, когда волк рядом. Как только отбегаёт – дети расходятся. 1-ый вариант – дети видят волка, объединяются. 2-й вариант – спасатели приходят на помощь тому, кому угрожает опасность.
IV	Встреча Нового года. Хвойные деревья	«Гости» К Жене гости прибежали (<i>пальцы бегут по столу</i>). Все друг другу руки жали (<i>рукопожатие</i>). Здравствуй, Женя! Здравствуй, Аня! (<i>пальцы по очереди здороваются с большими пальцами обеих рук</i>). Здравствуй, Дима! – Здравствуй, Таня! Не хотите ль пирожок? (<i>Из ладоней сложить пирожок</i>). Может, коржик? (<i>показать раскрытые ладони</i>) Иль рожок? (<i>пальцы сложить в виде рожка</i>). Вот драже вам на ладошку (<i>постучать по раскрытой ладони одной руки кончиками пальцев другой руки</i>). Все берите понемножку (<i>двумя пальцами «брать драже»</i>).	«Весёлая песенка». Ведущий предлагает спеть какую-нибудь песню. При этом песня исполняется вслух, когда ведущий хлопает один раз. Если ведущий хлопает дважды, дети продолжают петь песню, но про себя, на один хлопок – опять вслух и т.д.	«Загони льдинку» На снегу цветной краской нарисован большой круг, от него в разные стороны 8-10 цветных лучей (около 3 метров). В конце линий стоят дети, у носка правой ноги играющего лежит льдинка. По сигналу подпрыгивая на одной ноге, все стараются быстрее загнать свою льдинку в круг. Здесь можно стоять на двух ногах, ожидая остальных игроков. После этого каждый гонит свою льдинку обратно, подпрыгивая на другой ноге и стараясь придерживать линию, передаёт льдинку другому игроку. Отмечается пришедший первым.

неделя	Тема недели	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Работа над выразительностью речи
I				
II	Одежда. Обувь.	«Шапки». Взрослый предлагает детям «надеть шапки» (<i>положить на голову мягкую игрушку</i>). Дети передвигаются по комнате, можно на носках, пятках, приставным шагом, стараясь не уронить шапку. Дышать через нос.	«Швейная машина» Максимально часто открывать рот с произнесением слогов: «ба-ба-ба, бы-бы-бы, па-ба-па-ба, пы-бы-пы-бы»	«Покупки» «Тёплые и маленькие мне купили валенки. Я надену их зимой бегать с горки ледяной». «Замечательную шубу папа с севера привёз. Я зимой её надену и не страшен мне мороз»
III	Зимние забавы	«Фокус». Рот открыт, язык «чашечкой». На нос положить кусочек ватки. Не убирая «чашечку» подуть на нос так, чтобы ватка взлетела вверх.	«Колокольчики» Язык влево-вправо, губы трубочкой, с голосом.	«Мороз колдует» Разыграйтесь-ка метели! Гнитесь ниже сосны, ели! Всё, что есть в моём лесу, я засыплю, занесу!
IV	Неделя здоровья. Я и моё тело.	«Лыжники» Имитация движений лыжника. Правая рука, правая нога – вдох, левая рука, левая нога – выдох.	«Язычок – спортсмен» Язычок на спортплощадке занимается зарядкой (<i>рот приоткрыть, язык максимально высунуть из рта и оттягивать вправо-влево</i>). Хотя это нелегко, потянулся высоко (<i>рот открыть и не закрывать, тянуться языком к носу</i>). Наклонился низко, к подбородку близко (<i>тянуться высунутым языком к подбородку</i>). Ловко сделал мостик, вниз запрятал хвостик (<i>рот открыть, спрятать кончик языка за нижние зубы, выгнуть спинку языка</i>). А теперь язык, как мячик, за зубами сверху скачет (<i>рот широко открыт, стучать кончиком языка по внутренней поверхности верхних резцов</i>). Язычок чуть-чуть устал, он спокойно полежал. (<i>Широкий язык положить на нижние зубы при открытом рте</i>).	«Диалог» Взрослый или ребенок: - Маша варежку надела. Ребёнок: - Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, в свой домишко не попал! Взрослый или ребёнок: - Маша варежку сняла. Ребёнок: - Поглядите-ка, нашла! Взрослый или ребёнок: - Ищешь, ищешь, и найдёшь. Ребёнок: - Здравствуй, пальчик, как живёшь

Домашние животные	<p>«Разговор» Проводится аналогично упражнению «Тюлень», но на выдохе произносится 4 звука (каждый длительностью на 1-2-3): Ф, С, Ш, Х.</p>	<p>«Собака рассердилась». Прикусывать нижнюю губу верхними зубами. «Фыркание лошади». Вибрация губ. «Кошка лакает молоко». Высунуть широкий язык изо рта. Поднять кончик языка «чашечкой» и спрятать язык в рот. «Телёнок сосёт молоко». Рот открыт, губы в улыбке. Широкий кончик языка подводить под верхнюю губу и со щёлканьем открывать.</p>	<p>«Кошачьи стихи» Плачет киска в коридоре, у неё большое горе: «Злые люди бедной киске не дают украсть сосиски».</p> <p>- Котик-кот, иди к доске, расскажи о колоске! – Колосок, мои друзья, он усатенький, как я!</p>
-------------------	--	--	--

СТАРШАЯ ГРУППА Январь

неделя	Тема недели	Пальчиковая игра. Координация речи с движением.	Развитие восприятия. Развитие внимания	Игры на прогулке. Подвижные игры.
I	Новогодние праздники			
II	<p>Одежда. Обувь.</p>	<p>Изобразить с движениями: <i>«Шапки, шубы мы надели, и шарфы мы повязали. Обувь на ноги обули, рукавицы в руки взяли. Надевали, надевали, на прогулку побежали».</i></p>	<p>Через отверстие в листе бумаги смотреть на картинку, не поднимая листа с картинки и называть, что видишь (картинку предварительно рассмотреть).</p>	<p>«Передай снежок». Дети передают «снежок» по кругу из рук в руки. На сигнал (хлопок), тот, у кого снежок, поднимает руки. Не успел – садится в середину круга, образуя «сугроб». Затем «снежок» передаётся дальше (за спинами детей). Тот, кто в сугробе, должен определить, у кого «снежок» при подаче сигнала.</p>
III	<p>Зимние забавы.</p>	<p>«Пирог» Падал снег на порог <i>(медленно два раза опускают ладони на стол).</i> Кот слепил себе пирог. А пока лепил и пёк <i>(показывают, как лепят пирожки).</i> Ручейком пирог утёк <i>(«бегут» паль-</i></p>	<p>«Выполнение пошаговых инструкций». Педагог называет ряд действий, которые дети должны выполнить, дети выполняют после того, как прослушают инструкцию полностью. Например: «Хлопните в ладоши, сде-</p>	<p>«Успей занять!» Каждый из игроков чертит вокруг себя круг – это его домик, и становится в центр круга. Один из играющих (без кружка) становится в середину площадки и произносит: «Раз, два, три – беги!». Когда сказано последнее слово, все играющие ме-</p>

		<p>чиками обеих рук по столу). Пирожки себе пеки не из снега – из муки (<i>«пекут пироги»</i>).</p>	<p>лайте два шага вперёд, подпрыгните и топните ногой».</p>	<p>няются кружками, а водящий старается занять чьё-нибудь место. Не успевший занять кружок становится водящим, и игра повторяется.</p>
IV	<p>Неделя здоровья. Я и моё тело.</p>	<p><i>«Ладушки» (в парах).</i> Вот игра у нас какая: хлоп, ладошка, хлоп, другая! Правой правую ладошку мы пошлѐпаем немножко. А потом ладошкой левой ты хлопки погромче делай. А потом, потом, потом левой правую побьем. Вверх ладошки! Хлоп! Хлоп! По коленкам – шлѐп, шлѐп! По плечам теперь похлопай! По бокам себя пошлѐпай! Можем хлопнуть за спиной! Хлопаем перед собой! Вправо можем! Влево можем! И крест-накрест руки сложим!</p>	<p><i>«Одеяло»</i> Игроки делятся на две команды. Команды садятся друг напротив друга. Между ними вешается покрывало в виде занавеса. Команды не видят друг друга. Каждая команда по секрету от другой выбирает игрока, который сядит ближе всех к покрывалу, лицом к нему. На счёт «три» одеяло резко падает, и игроки должны назвать по имени того, кто перед ним. Тот, кто назовѐт первым – выигрывает и ведѐт соперника на свою сторону. Выигрывает та команда, которая набрала больше игроков к концу игры.</p>	<p><i>«Салки в два круга».</i> Дети образуют два круга: внутренний и внешний, двигаются боковым галопом в противоположных направлениях. По сигналу взрослого останавливаются, и все играющие внутреннего круга стараются осалить стоящих во внешнем круге раньше, чем те успеют присесть. Пойманные встают во внутренний круг.</p>
	<p>Домашние животные</p>	<p>Выполнение действий в соответствии со смыслом потешки. «Богат Ермошка – у него собака да кошка, петушок да курочка, селезень да уточка. Вот как кошка на окошке шьѐт рубашку для Ермошки. А собака-пустолайка лепѐшки печѐт, кот в уголочке сухари толчѐт. Курочка в серѐжках избушку метѐт.</p>	<p><i>Игра с мячом. «Кто кем был».</i> Р: Корова – телѐнком, коза – козлѐнком и т.д. <i>«Кто кем будет?».</i> Ягнѐнок – овцой (бараном), жеребѐнок – лошадьё (конѐм) и т. д.</p>	<p>На снегу чертятся два равных квадрата 2х2 метра на расстоянии 2-3 м. друг от друга. В каждый квадрат ставят по 5 кубиков (чурочек) в любом месте. Игроки делятся на две равные команды и выстраиваются напротив своих квадратов на некотором расстоянии от них. На линии каждой команды кладут пять мешочков или мячиков. По сигналу взрослого игроки по одному из каждой команды выбивают мячиками или снежками кубики из квадратов. Выигрывает та команда, в которой окажется больше выбитых кубиков.</p>

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА Январь

неделя	Тема недели	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Работа над голосом и интонацией
I	<i>Новогодние праздники</i>			
II	Одежда. Обувь.	На длительном выдохе шевелить быстро языком в различных направлениях, при этом губы вытянуты «трубочкой»	Тренировка дикции Дед Михай, папай не махай, не махай, Махай, мух не пугай!	«Мороз колдует» Разыграйтесь-ка метели! Гни-тесь ниже сосны, ели! Всё, что есть в моём лесу, я засыплю, занесу!
III	День рождения детского сада. Каникулы	Слова текста произносятся на выдохе. (вдох) - Наверху стоит гора.– Поднимать (вдох) и опускать (выдох) плечи. (вдох) – Мы катаемся с утра. - Руки закрутить «клубком» - (вдох, выдох). (вдох) - Снеговик, бедняжка, злится, (вдох) - Что не может прокатиться. Руки поднять – вдох, опустить, выдох, на выдохе произнести: «УХ»	Произнесение сначала медленно, а затем с убыстрением: ПТКБП, ПТКБП, ПТКБП.	«Зима и Снежная баба» Мы слепили бабу снежную, бабу снежную, потешную. А Зима сказала ей: «Стань работницей моей! У тебя в руках метла, ты б дорожки замела. Раздели со мной заботы, и старайся дотемна». А уволила с работы Бабу снежную Весна.
IV	Неделя здоровья. Я и моё тело.	Счёт на выдохе от одного до пяти и обратно; добрать воздух – счёт до пяти; добрать воздух – счёт от пяти до одного.	«Ссора» Газа влево – язык вправо, глаза вправо – язык влево, глаза вверх – язык вниз, глаза вниз – язык вверх.	- Саша ушёл. – Кто ушёл? – Саша ушёл. - Дети гуляют во дворе. – Что делают дети? – Дети гуляют во дворе. - Дима принёс кубики? – Что принёс Дима? - Дима принёс кубики .
	Домашние животные	Собака (Бобик) убежала, её надо вернуть домой. Произнести слово «Бобик» на одном выдохе 10 раз (так, как будто собака далеко). Остановка – вдох. Произнести слово «Бобик» на одном выдохе 10 раз (собака подошла ближе). Остановка – вдох. Произнести слово «Бобик» на одном	Чистоговорка Бык, тупогуб, тупогубенький бычок, у быка бела губа была тупа.	«Разговор с котом» – Почему ты чёрен, кот? – Лазил ночью в дымоход. – Почему сейчас ты бел? – Из горшка сметану ел.

		<p>выдохе несколько раз, но более медленно (собака подошла). В упражнении должна меняться высота звука. Сделать вдох через нос, послать выдыхаемую на звуке М струю так, чтобы ощутить звучание в верхних передних зубах. Звук должен быть лёгким и не очень продолжительным. Приложив руку к губам и верхней челюсти, можно ощутить некоторое дрожание-вибрирование.</p>		<ul style="list-style-type: none">– Почему ты серым стал?– Пёс в пыли меня валял.– Так какого же ты цвета?– Я и сам не знаю это. <p>Сказать от имени кота Матроскина: «Корову заведём, молоко пить будем!»</p>
--	--	---	--	---

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА Январь

неделя	Тема недели	Пальчиковая игра. Координация речи с движением.	Развитие восприятия. Развитие внимания.	Игры на прогулке. Подвижные игры.
I	Новогодние праздники			
II	Одежда. Обувь.	Сопровождение движениями. В понедельник я кроила, а во вторник платье шила. В среду фартук вышивала, а в четверг – бельё стирала: все свои платочки братишкины носочки. А в пятницу, субботу отдыхала от работы.	«Доскажи в рифму» Чтоб в мороз не мёрзла Люба, мама ей купила (шубу) Для тепла себе на лапки заказала кош- ка (тапки) Для художника лучше нет , чем го- ловной убор (берет) Едва повеяло зимой, они всегда с то- бой. Согреют две сестрички, зовут их (рукавички)	«Одень куклу» Одевание куклы с закрытыми глазами (на скорость)
III	День рож- дения дет- ского сада. Каникулы	«Колпак мой треугольный». Колпак мой треугольный. Треуголь- ный мой колпак. А если не треуголь- ный, то значит, не мой колпак». Слова текста постепенно заменяются движениями. Сначала заменяем сло- во «колпак» (<i>показываем место кол- пака на голове</i>), затем слово «мой» (<i>показываем на грудь</i>). А остальные слова, кроме «колпак» и «мой», про- износим. Потом слово «треуголь- ный» (<i>показываем руками треуголь- ник</i>). Теперь, произнося текст, заме- няем три слова: «колпак», «мой, тре- угольный». Можно постепенно уско- рять темп игры.	«Делай наоборот» Дети стоят врассыпную. Педагог по- казывает движение, дети должны по- вторить их, но наоборот. Например: взрослый наклонился вправо, дети – влево; взрослый делает шаг вперёд, дети – шаг назад и т.д.	«Часть и целое». Дети стоят в кругу. Ведущий бросает мяч участнику игры и называет при это деталь какого-либо предмета. Тот, кому брошен мяч, должен поймать его и сейчас же назвать предмет, к которому относится деталь, названная ведущим. Например: крыло – са- молёт (или птица).

IV	<p>Неделя здоровья. Я и моё тело.</p>	<p>«Братья» Четыре пальца сложены в кулак. Большой палец, обращаясь с просьбой, дотрагивается до каждого поочерёдно. Отвечая, каждый из пальцев распрямляется и вновь сгибается.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Братец, принеси дрова! - Заболела голова! - Средний, ты наколешь дров? - Я сегодня не здоров! - Ну, а ты натопишь печку? - Ох, болит моё сердечко! - Ты, меньшей, свари обед! - У меня силёнок нет! - Что же, сделаю всё сам, но обеда вам не дам! Голодать готовы? - Мы уже здоровы! 	<p>«Доскажи словечко» Тихо, тихо, как во сне, падает на землю... снег. С неба всё скользят пушинки – серебристые... снежинки. Кружатся над головою каруселью... снеговой. На просёлки, на лужок всё снижается... снежок. Землю белой, чистой, нежной застелил постелью... снежной. Вот веселье для ребят – всё сильнее... снегопад. Все бегут вперегонки, все хотят играть в ...снежки. Снежный ком – на снежный ком, всё украсили... снежком. Словно в белый пуховик нарядился... снеговик. Рядом – снежная фигурка - эта девочка-... Снегурка. На снегу-то, посмотри – с красной грудкой... снегири. Словно в сказке, как во сне, землю всю украсил... снег.</p>	<p>«Волк». Один из детей – волк. Он прячется за деревом, кустом или горкой. Дети разбегаются по площадке, кричат: «Волка не боюсь!» Волк выжидает, и в удобный момент выскакивает из укрытия и пытается догнать кого-нибудь. У каждого играющего в руке снежок. Когда играющий видит, что волк вот-вот догонит его, он может бросить снежок на снег и сказать: «Твой снежок, волк!». Волк должен подобрать снежок или горсть снега. А пока он это делает, преследуемый убегает подальше. Бросать снежок можно только один раз. Пойманный волком выходит из игры. Могут быть и два волка.</p>
	<p>Домашние животные</p>	<p>«Жадный Вова» Сопровождать чтение стихотворения соответствующими по смыслу движениями. «Из окошка видит Вова – подошла к пруду корова. И нахмурил брови Вова, глаз не сводит он с пруда. Выпьет воду всю корова. Где купаться мне тогда?»</p>	<p>«Ладушки» с изменением последовательности слов (имена, домашние животные и др.). Хлопок – собака, удар – коза. 2 хлопка, 2 удара – собака, собака, коза, коза. 1 хлопок, 1 удар, 1 хлопок, 1 удар – собака, коза, собака, коза.</p>	<p>«Состязания». Образуются пары – «лошадь» и «седок». Они встают друг за другом, держась за руки. Остальные дети с двух сторон – 4-5 человек с каждой стороны – образуют «коридор», по которому должны пройти пары с завязанными глазами, не задев «стен коридора». После каждого раза ширина «коридора» уменьшается. Победит пара, прошедшая по самому узкому «коридору».</p>