

Принято на заседании  
педагогического совета



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ детский  
сад № 480 комбинированного  
вида. Кислова В.И.



*Согласно постановления администрации  
муниципального округа Новосибирск  
от 12.09.2023г. № 669-ад на  
муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение  
«Детский сад № 480 комбинированного  
вида» г. Новосибирска  
заведующий МКДОУ д/с № 480*



## Программа воспитания

муниципального казённого  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 480 комбинированного вида»  
города Новосибирска

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	стр.
<b>I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1. 1	Пояснительная записка	7-11
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы воспитания ДО	12
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы воспитания ДО	13-15
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы воспитания ДО характеристики	16-28
1.1.4.	Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи	28-32
1.2	Планируемые результаты освоения Программы воспитания ДОО	32-34
1.2.1.	Целевые ориентиры в раннем возрасте	34-35
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения	35-36
<b>II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	37
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	37-39
2.1.2.	Образовательная область «Речевое развитие»	39-40
2.1.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	40-42
2.1.4.	Образовательная область «Физическое развитие»	42-43
2.1.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	44-45
2.1.6.	Трудовое направление	46
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46-47
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического	47-48

	коллектива с семьями воспитанников	
2.5	Сетевое взаимодействие по вопросам	48-51
	<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Условия реализации Программы воспитания	52-54
3.1.1.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	54-56
3.1.2.	Кадровые условия реализации Программы	56-58
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	58-60
3.1.4.	Содержание программы. Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях.	60-65
3.1.5.	Комплексно-тематическое планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию по всем возрастным группам	66-98
3.1.6	Методическая работа с педагогами	99-103
3.1.7.	Работа с родителями	103-104
3.1.8.	Список литературы.	105-112

## Паспорт Программы

Наименование программы	Воспитательно - образовательная программа.
Основание для разработки программы	<p style="text-align: center;"><b>Нормативно-правовое и информационное обеспечение</b></p> <p>1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;</p> <p>2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p><b>3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;</b></p> <p>4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;</p> <p>5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</p> <p>7. «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации».</p> <p>8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».</p>

	<p>9.Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>10.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</p> <p>11..Приказ Минобразования и науки РФ от 1.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).</p> <p>12.Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>13.Устав ДОУ.</p>
Разработчики программы	<p>Старший воспитатель: Т.А.Симонова  Воспитатели: Н.П.Березова.  Филиппова Ю.Н., Митряшкина Е.В.,  Кузнецова И.И.</p>
Цель программы	<p>Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных</p>

	особенностей родного края.
Задачи программы	<p>1. Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным городом.</p> <p>2. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.</p> <p>3. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился.</p> <p>4. Воспитывать любовь уважение к своему народу, его обычаям, традициям.</p> <p>5. Формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.</p> <p>6. Формировать художественный вкуса и любовь к прекрасному, развить творческие способности.</p> <p>7. Воспитывать у дошкольников чувства уважения и заботы к Защитникам Отечества.</p> <p>8. Воспитывать здоровый образ жизни.</p> <p>9. Воспитывать чувства уважения к профессиям и труду взрослых.</p>
Исполнители мероприятий Программы	Педагогический коллектив МКДОУ д/с №480, дети, родители.
Время реализации программы	2018 - 2023 годы
Ожидаемые результаты реализации программы	Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края;

	<p>возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.</p>
--	--

## **1.1 Пояснительная записка**

### Информационная справка

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 480 комбинированного вида» (далее – МКДОУ д/с № 480), расположен по адресу: г. Новосибирск-136, ул. Киевская, 17/1, телефон: 341-34-67, адрес сайта ДОУ: ds-480.nios.ru.

Заведующий ДОУ: Кислова Вера Николаевна.

Режим работы учреждения – пятидневный, 12- часовой.

Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность – русский. Проектная мощность детского сада - 240 детей.

Согласно Уставу в ДОУ функционируют 13 групп :

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 2 до 3 лет;
- 8 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- 1 группа комбинированной направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет.
- 3 группы компенсирующей направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Наполняемость групп устанавливается в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки

включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

А так же детство – ответственный этап в становлении личности и её нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Патриотическое воспитание детей является одним из приоритетных направлений воспитательной системы современных образовательных организаций.

В «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» констатируется, что воспитательный потенциал российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма резко снизился, поэтому «патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества». Следовательно, духовное оздоровление всего народа связано, прежде всего, с патриотическим воспитанием подрастающих поколений.

Основной целью Концепции является определение места и роли воспитания патриотизма у российских граждан как важнейшего направления деятельности общества и государства.

Патриотизм - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

На макроуровне патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей.

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования. С 1 января 2014 введен в действие федеральный



государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

Основной целью образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Одним из основных направлений реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. Поэтому, наша задача – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. К.Д. Ушинский писал: «Ребенку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребности детства». Но никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ. В воспитании все должно основываться на личности воспитателя.

Программа «Растим патриотов» предназначена для организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.

Программа разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, которая является общеобразовательным

программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики дошкольного образования и соответствует ФГОС ДО.

Воспитательный процесс рассматривается как приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, искусство, труд, нравственное поведение, патриотические чувства).

Критерий формирования содержания программы - его воспитательная ценность, достоверность, познавательность и высокий художественный уровень используемого наглядного и информационного материала,

Работа с детьми построена в рамках блоков субъектно-субъектного взаимодействия педагогов и детей и свободной самостоятельной деятельности.

Программа построена с использованием разнообразных методов и приемов воспитания с учетом психологических особенностей дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, незнание истории, непонимание социальных явлений и др.).

При разработке программы использовались наиболее интересные и результативные формы работы – прогулки, экскурсии, наблюдения, объяснения, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной и др.). В рамках программы предусмотрены различные проекты для всех участников образовательных отношений.

Воспитание пронизывает все виды детской деятельности. Это способствует развитию у детей представлений о мире природы, предметном мире, мире других людей и, наконец, личном мире (индивидуальности) каждого ребенка. Данное построение образовательного процесса позволяет логически объединить все этапы и вызвать заинтересованность детей.

### **1.1.1 Цели и задачи программы**

**Цель программы:** Воспитательная программа должна быть направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону, правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи программы:**

- Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным городом.
- Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
- Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
- Воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.
- Формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
- Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности.
- Воспитывать у дошкольников чувства уважения и заботы к Защитникам Отечества.
- Воспитывать здоровый образ жизни.
- Воспитывать чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

#### **1.1.2. Принципы реализации программы воспитания:**

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения

к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. в

### **Основных направлениях воспитательной работы ДОО.**

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Структура программы

Программа разработана на 4 года по возрастным группам:

3-4 года - младшая группа;

4-5 лет - средняя группа;

5-6 лет – старшая группа;

6-7 лет – подготовительная группа.

Поставленные Программой задачи решаются комплексно, по **разделам**:

- **«Моя семья»** - основная цель: воспитание любви и уважения к своей семье (познакомить с понятием «семья», учить знать и называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать заботливое, уважительное отношение к пожилым родственникам; формировать интерес к своей родословной);

- **«Мой детский сад»** - основная цель: помочь ребёнку почувствовать себя равноправным членом первого в его жизни коллектива (вызвать желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к их труду; познакомить с историей детского сада);

- **«Моя улица»** - основная цель: формировать представления детей о своём районе, улице, воспитывать бережное и уважительное отношение к своей малой Родине;

- **«Родной город»** - основная цель: дать представления о родном городе и его истории (формировать представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города, о его исторических корнях; воспитывать уважение к людям, прославившим город, героям труда, Великой Отечественной войны, защитникам Отечества);

- **«Мой регион»** - основная цель: дать представления о Новосибирской области: её государственных символах, культурных ценностях и традициях, достопримечательностях,

социально-экономической значимости, природных особенностях и богатствах;

- «Родная страна» - основная цель: дать представления о государственных символах России (герб, флаг, гимн) воспитывать уважительное к ним отношение; познакомить со столицей нашей Родины – Москвой, другими городами России, знаменитыми Россиянами; формировать представления о многонациональности нашей страны.

**Для результативной работы по программе необходимо:**

- иллюстрации и фотографии с видами родного города, области, страны;
- карты Новосибирской области, России;
- символы республики и государства (герб, флаг, гимн);
- аудиозаписи гимнов;
- снимки достопримечательностей города, области, страны;
- фотографии известных людей города, области, страны;
- иллюстрации и изделия народных промыслов;
- художественные произведения;
- картины с изображением родных пейзажей.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики. Возрастные особенности психофизического развития детей.**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Характеристика детей раннего возраста (2-3 года)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое

сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий:

-осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету;

- различать мелодии;
- петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### Характеристика детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.



Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### Характеристика детей пятого года жизни (4-5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены

Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.

Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я, ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

#### Характеристика детей шестого года жизни (5-6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким

центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд

— по возрастанию или убыванию

— до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Характеристика детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в

какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по



предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные ит. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем

успешно учиться в школе.

#### **1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи**

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

**При первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**При переходе ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом

может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков,

при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Дефектное произношение не дает детям общаться между собой, так как они испытывают закомплексованность. Ограниченность речевого общения отрицательно влияет на формирование личности, вызывает различные эмоциональные состояния: страх речи, переживания от непонимания своего недостатка окружающими, неуверенность в своих действиях. Дети с дефектами речи труднее адаптируются к новым социальным условиям жизни, к новой деятельности и незнакомым взрослым. В результате диагностического обследования (проведенного с согласия родителей (законных представителей), обнаруживаются слабые звенья в развитии познавательной деятельности и не сформированность эмоциональной-волевой сферы. В связи с этим обозначилась проблема психологической готовности детей к школе.

Учителя-логопеды, проанализировав итоги вводной диагностики установили, что для детей, входящих в группы компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями, характерна недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью:

1) нарушены память и внимание – трудно восстанавливают порядок расположения предметов после перестановки;

- не замечают неточностей в рисунках-шутках;

- с трудом выделяют предметы по заданному признаку;

- не удаётся сосредоточивать и удерживать внимание на чисто словесном материале вне наглядной ситуации; - не воспринимают длинные конструкции или объяснения;

- с трудом заучивают стихи.

2) недостаточно сформировано образное и словесно-логическое мышление - затрудняются при классификации предметов, обобщении явлений и признаков;

- суждения и умозаключения бедны и отрывочны, логически не связаны друг с другом.

3) нарушение артикуляционной моторики

- ограниченность, неточность и слабость движений органов речевого аппарата;

-дефектное произношение.

Поэтому каждый новый день у нас в группе начинается с артикуляционной гимнастики.

4) нарушение пальцевой моторики

- пальцы малоподвижны;

- движения отличаются неточностью и несогласованностью (неправильно держат кисточку, карандаш; не умеют работать ножницами; не могут зашнуровать ботинки, застегнуть пуговицы).

## **1.2. Планируемые результаты освоения воспитательной программы.**

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

3–4 года.

- Знать имя, отчество родителей.
- Знать где работают их родители.
- Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.
- Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.
- Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.
- Знать название своего города; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

4–5 лет.

- С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.
- Уметь рассказывать о своем родном городе.
- Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

5–6 лет.

- Знать свой домашний адрес, название города.
- Иметь представление о символике города, области.
- Знать название близлежащих улиц.
- Иметь представление о жизни и быте народа Новосибирской области.
- Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.
- Знать профессии своих родителей.
- Знать правила поведения в природе.
- Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

- Различать некоторые рода войск.

6–7 лет.

- Краткие сведения об истории города, области.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знать герб, флаг своего города, области, страны.
- Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- Правила безопасности поведения в природе и на улице города.
- Иметь элементарные представления об охране природы.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

### **Программа разработана в соответствии со следующими**

- Наличие у детей знаний о семье, детском саду, родном городе, области, России.

- Возникновение у детей стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, страны; чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

- Повышение профессионального мастерства педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

- Расширение сотрудничества с семьёй по нравственно-патриотическому воспитанию.

- **1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.). Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе Система оценки результатов освоения программы.

- **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения ООП ДО**

- К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.



- Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии.
- Дети с различными недостатками в физическом или психическом
  - развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого,
  - познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые
  - ориентиры основной образовательной программы, реализуемой с участием
  - детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны
  - учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности,
  - степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-
  - типологические особенности развития ребенка.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, педагоги следуют принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимают во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность

формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения детского сада.

### **2.1.Содержание образования по пяти образовательным областям Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

(социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность; трудовое воспитание, формирование основ безопасности).

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи

людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.

2) Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

3) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

4) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание

на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.2. Образовательная область**

#### **«Речевое развитие»**

#### **Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

### **2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»**

(познавательно-исследовательская деятельность,

Формирование элементарных математических представлений,

ознакомление с миром природы).

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### **2.1.4. Образовательная область**

##### **«Физическое развитие»**

(формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура).

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.5. Образовательная область**

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность).

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные

представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения



к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### **2.1.6. Трудовое направление воспитания**

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием

материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.**

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми

Это также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

В МКДОУ д/с № 480 применяются следующие виды культурных практик:

Игровые - (самостоятельная игра детей, совместная игра детей со взрослым, сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, двигательные, режиссерская игра и др.).

Исследовательские - (наблюдение, моделирование, экспериментирование, проектная деятельность и др.).

Коммуникативные - (ситуации общения и накопления опыта и др.).

Творческие мастерские - (художественное конструирование, творческая продуктивная деятельность детей).

Музыкально-театральные гостиные.

Детский досуг.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

### **2.4. Особенности и взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

**Ведущая цель** взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Задачи:**

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию жизни ДООУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В МКДОУ д/с №480 ежегодно разрабатывается план совместной работы с родителями воспитанников. Мероприятия составляются таким образом, что бы они отвечали задачам ДООУ, интересам и потребностям родителей.

#### **Основные задачи работы МКДОУ**

1. Установить партнерские отношения с семьями каждого воспитанника.
2. Создать атмосферу, взаимопонимания общности интересов. Эмоциональной поддержки.
3. Ознакомление родителей с результатом работы ДООУ на общих родительских собраниях на официальный сайт ДООУ, общение по электронной почте.
4. Ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на развитие ребенка;
5. Участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях детского сада

6.Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

7.Информирование родителей - рекламные буклеты

8.Информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону

9. Консультирование родителей, консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) .

### **2.5.Сетевое взаимодействие по вопросам.**

Сетевое взаимодействие дошкольных образовательных учреждений обеспечивает широкий спектр возможностей для всестороннего развития подрастающего поколения. Подобная деятельность позволяет решать задачу доступности и качества воспитания дошкольников. Одним из ключевых принципов организации сетевого взаимодействия дошкольного учреждения является принцип многообразия дошкольного образования при сохранении единства требований к его качеству. Применение сетевой формы в рамках образовательной программы дошкольного учреждения в современное время позволяет осуществить целый ряд поставленных целей и задач.

#### **Цель сетевого взаимодействия**

Главная цель сетевого взаимодействия – это повышение качества дошкольного образования через доступность и открытость работы ресурсных центров и ДОУ, входящих в сеть.

МКДОУ № 480- создание эффективной сети учреждения дошкольного образования, возможность развития каждого участника сети, создание условий реализации Стандарта дошкольного образования, развитие средств взаимного обогащения, предъявления собственного опыта.

Сетевое взаимодействие МКДОУ д/с № 480 позволяет:

- решать профессиональные (педагогические) проблемы посредством общения с коллегами (педагогами),
- увидеть и оценить опыт педагогов, внедряющих инновационные образовательные программы и показать свои наработки,
- повышение качества образования с учетом воспитательной функции и привлечением дополнительных квалифицированных кадров, способствует их росту профессионального мастерства
- показать возможности применения современных технологий в практике дошкольной образовательной организации.
- повышение статуса учреждений.

Дошкольное учреждение - это комплексная воспитательно-образовательная и социальная система, которая существует не сама

по себе, а взаимодействуя с многочисленными организациями и учреждениями.

При сетевой организации взаимодействия наблюдаются опосредованные связи: круг взаимодействия увеличивается, а, следовательно, результаты работы становятся более продуктивными и качественными, за счет сетевого взаимодействия у каждого участника есть уникальная возможность развития и совершенствования своих профессиональных ключевых компетенций.

Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между образовательными учреждениями, между образовательными учреждениями и другими социальными партнерами, а также процесс отражения в них опыта друг друга, отображение процессов, которые происходят в системе образования в целом.

Система сетевого взаимодействия дошкольного учреждения с другими организациями предусматривает заключение договора о совместной работе с определением конкретных задач; составление плана совместной работы через разные формы и виды совместной деятельности; информирование родителей о проводимых мероприятиях; активное участие родителей в запланированных мероприятиях; проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений. Совместные совещания по итогам учебного года. Внешние связи и взаимоотношения строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Практика работы системы сетевого взаимодействия нашего учреждения с социальными партнерами показывает, что только слаженная работа педагогического коллектива, личная заинтересованность каждого педагога в отдельности, определение и реализация эффективных форм взаимодействия даёт положительные результаты в организации работы с социальными партнёрами, которые помогают образовательному учреждению в социальном развитии детей дошкольного возраста и повышению качества образования.

№ п/п	Партнёры ДООУ	Виды сотрудничества
1.	НИПКипРО	Повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение педагогического процесса, консультативная помощь.
2.	Городской центр развития образования	Повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение

		педагогического процесса, инновационных педагогических проектов, консультативная помощь.
3.	МБОУ СОШ № 92	Взаимопосещение занятий, совместные семинары, педсоветы, открытые уроки; экскурсии детей в школу, консультирование, оформление информационно-наглядных папок, организация совместных конкурсов, спортивных состязаний, театральных постановок.
4.	«Библиотека им. А.С. Пушкина»	Посещение библиотеки с целью ознакомления и подбором литературы. Посещение библиотеки с просмотром образовательной программы, презентации подготовленные сотрудниками библиотеки по заявке воспитателей ДОУ (ПО ТЕМЕ НЕДЕЛИ) Участие детей в выставках, конкурсах организованных в библиотеке. Взаимодействие с семьёй – участие детей и родителей в книжной недели в библиотеке.
5.	МКДОУ №441	Дни открытых дверей; Мастер-классы: «Приобретение практических навыков художественно-эстетической направленности»; организация выставок, поделок.
6.	ООО “Новосибирский мобильный планетарий”, в лице директора Пищулина Михаила Сергеевича,	Организуют просмотр образовательных программы, презентации по годовому плану детского сада.

Сотрудничество дошкольного учреждения и школы регламентируется Законом РФ «Об образовании в РФ» и Концепцией «Преемственность в работе дошкольного учреждения и начальной школы»

Преемственность основой непрерывного образования и должна обеспечивать совместную деятельность ДОУ и СОШ с целью создания благоприятных условий для быстрой адаптации детей к обучению в школе

## **Раздел III. Организационный**

### **3.1. Условия реализации программы**

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях (социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

#### **Условия должны быть направлены:**

- на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- на обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- на профессиональный рост педагогических работников;
- на создание условий для развивающего вариативного дошкольного образования;
- на создание условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Так же для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого–педагогические условия (**п.3.2.1 ФГОС ДО**), которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие.

1. Уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей с друг другом в разных видах деятельности

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия

8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность

9. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития ребенка):

- через создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- через оценку индивидуального развития детей

### **Формы реализации Программы**

Мероприятия образовательной деятельности (далее – ОД), в процессе которых дети получают знания по изучаемым тематическим блокам. Цикл занятий по ознакомлению с улицей, районом, родным городом проводится с использованием целевых прогулок, экскурсий.

- Совместная деятельность воспитателя с детьми:

- дидактические игры;

- настольные игры;

- сюжетно-ролевые игры;

- театрализованные игры;

- беседы о семье, детском саде, родном городе и т.д.;

рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, презентаций, организация выставок предметов детского творчества.

- Изобразительная деятельность.

- Прослушивание литературных и музыкальных произведений. Праздники, утренники, развлечения.

### **Механизмы сопровождения Программы**

#### **Планирование и подготовка:**

- изучение методической литературы, составление плана работы;

- утверждение плана работы.

#### **Методическое сопровождение:**



- организация и проведение семинаров и консультаций по внедрению программы;
- пропаганда лучшего опыта работы педагогов, работающих в данном направлении;
- проведение мастер-классов, круглых столов, открытых мероприятий ОД;
- самообразование педагогов.

#### **Использование результатов работы:**

- подготовка и проведение методических мероприятий (педагогических чтений, Педагогических советов, открытых просмотров);
- оформление результатов работы; выставки, написание проектов; размещение информации в СМИ.

#### **Мероприятия поддержки:**

- составление плана совместных проектов между специалистами ДОО;
- разработка и проведение комплексных мероприятий ОД, совместных праздников;
  - взаимодействие с семьёй;
  - сотрудничество с детской библиотекой им. А.С.Пушкина
  - сотрудничество с музеями г.Новосибирска.

### **3.1.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды .**

Дети проводят в детском саду большую часть времени. Поэтому окружающая среда должна отвечать их интересам, развивать, давать возможность свободно играть и общаться со сверстниками, развивать индивидуальность каждого ребенка. Поэтому наполнить группу играми и игрушками недостаточно. С введением Федерального государственного образовательного стандарта появились новые приоритеты в создании развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Она должна быть комфортной уютной рационально организованной наполненной разными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. Одной из основных задач считается обогащение среды такими элементами, которые стимулировали бы познавательную речевую двигательную и иную активность детей. Развитие познавательно-речевых способностей — это одна из главных задач дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда (согласно ФГОС) — это определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

**Развивающая предметно-пространственная среда группы должна обеспечивать:**

1. Гармоничное всестороннее развитие детей с учетом особенностей возраста, здоровья, психических, физических и речевых нарушений.

2. Полноценное общение между собой, а в процессе учебной деятельности с педагогом, дать возможность уединиться по желанию ребенка.

3. Реализацию образовательной программы ДОУ.

4. Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

**Согласно требованиям ФГОС развивающая предметно-пространственная среда должна быть:**

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- вариативной;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

Насыщенность РПП среды предполагает:

- разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе;  
- соответствие возрастным особенностям и содержанию программы.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, мягкие модули, ширмы и т. д.).

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости:

- от образовательной ситуации;
- от меняющихся интересов детей;
- от возможностей детей.

Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения);  
- периодическую сменяемость игрового материала;  
- разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми;  
- появление новых предметов стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность среды:

- соответствие всех ее элементов по обеспечению надежности и безопасности, т.е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия.

**Учитывая требования ФГОС развивающая предметно – пространственная среда делится на пять образовательных областей:**

1. Социально – коммуникативная;
2. Познавательная;
3. Речевая;
4. Художественно – эстетическая;
5. Физическая.

**Для результативной работы по программе необходимо:**

- иллюстрации и фотографии с видами родного города, области, страны;
- карты Новосибирской области, России;
- символы республики и государства (герб, флаг, гимн);
- аудиозаписи гимнов;
- снимки достопримечательностей города, области, страны;
- фотографии известных людей города, области, страны;
- иллюстрации и изделия народных промыслов;
- художественные произведения;
- картины с изображением родных пейзажей.

**3.1.2. Кадровые условия реализации Программы.**

Требования к кадровым условиям реализации Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

Регулярно педагоги проходят курсы повышения квалификации.

**Формы повышения квалификации**

Система повышения квалификации педагога предполагает разные формы: обучение на курсах, участие в РМО, семинарах на уровне ДООУ, самообразование.

В период между обучением на курсах необходимо заниматься самообразованием, которое расширяет и углубляет знания,

полученные на курсах, способствует осмыслению опыта на теоретическом уровне.

Тему для самообразования педагог выбирает по результатам самоанализа, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства. Они направлены на достижение качественно новых результатов работы.

Воспитатели проводят консультации, мастер-класс, показ работы с детьми, в которых используют полученные знания в ходе самообразования.

Самый эффективный способ показать результаты педагогического мастерства - разместить материалы в Интернете, На сайте нашего ДОУ .

Темы самообразования учитываются при составлении годового плана ДОУ. Чтобы работа была успешной, в методическом кабинете создаются необходимые условия. Организуются выставки "В помощь занимающимся самообразованием", "Это интересно знать", "Новинки" и др. Постоянно обновляется и пополняется фонд методической литературы.

Методические журналы используются для составления тематических каталогов, помогают педагогу, выбравшему тему самообразования, познакомиться с разными взглядами ученых и практиков на проблему.

Воспитатели успешно проходят аттестацию.

#### Работа с молодыми специалистами.

В ДОУ организована работа с молодыми специалистами, цель которой помочь молодому педагогу глубже освоить знания психологии дошкольников, методик дошкольного воспитания, новых педагогических технологий. Определить стратегию и тактику деятельности старшего воспитателя по отношению к работе молодого специалиста помогла анкета для выявления затруднений в работе молодых специалистов.

Проанализировав полученные данные анкет, были выявлены вопросы, вызывающие затруднения у молодых педагогов, например:

- умение планировать работу с детьми и родителями;
- владение методами и приёмами работы с детьми по здоровьесбережению;
- умение разрабатывать конспекты уроков здоровья;
- умение публично выступать перед педагогическим коллективом, родителями.

Составлен план работы с молодым педагогом, куда включены консультации, мастер – классы, посещение образовательной деятельности и организации режимных моментов опытных педагогов. Выбран наставник, к которому молодые специалисты обращаются за помощью и поддержкой. В педкабинете оформлена

выставка «В помощь молодому педагогу», где представлены различные методические пособия, памятки, опыт работы. Стимулом педагогов к повышению профессионально-педагогического мастерства являются конкурсы педмастерства, смотры – конкурсы.

Выбирая оптимальный вариант методической работы в ДОУ и формы ее реализации, можно эффективно способствовать повышению профессионального мастерства педагогов, их самообразованию и самосовершенствованию, полностью раскрыть творческие возможности каждого педагога как личности.

### **3.1.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

Материально-технические условия в МКДОУ д/с № 480 обеспечивают:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение МКДОУ д/с № 480 требований:
  - пожарной безопасности и электробезопасности;
  - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
  - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
3. возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам

инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Эти условия реализованы в оснащении здания и территории детского сада.

Методический кабинет: компьютер, принтер, сканер, мультимедиа, фотоаппарат, экран, интернет. Библиотека педагогической, методической, детской литературы, периодических изданий. Демонстрационный и раздаточный материал для НОД. Опыт работы педагогов. Документация по содержанию образовательной работы учреждения (годовой план, протоколы педсоветов, учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации педагогов, информация о состоянии работы по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Кабинеты учителей логопедов.

*Предназначение помещения:*

- корректирующая работа с детьми;
- индивидуальные и групповые занятия с воспитанниками;
- информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО.

*Оснащение:*

- методический материал - дидактический материалы;
- магнитная доска – 2 шт.

#### Физкультурный зал.

##### *Предназначение помещения:*

- непосредственно-образовательная деятельность;
- досуговые мероприятия;
- спортивные праздники, утренники;
- мероприятия для родителей.

##### *Оснащение:*

- модули;
- спортивное оборудование;
- спортивный инвентарь;
- шкафы для хранения спортивного инвентаря;
- детские спортивные тренажеры;
- комплект оборудования по ПДД;
- комплект оборудования по пожарной безопасности.

#### Музыкальный зал.

##### *Предназначение помещения:*

- непосредственно-образовательная деятельность;
- досуговые мероприятия;
- праздники, утренники;
- театрализованные представления;
- репетиционный зал для хореографических занятий;
- родительские собрания, гостиные и прочие мероприятия для родителей;
- собрания, педагогические советы, МО для работы с коллективом.

##### *Оснащение:*

- 2 фортепиано;
- 2 музыкальных центра;
- детские музыкальные инструменты;
- театральная ширма (для театрализованной деятельности);
- шкаф для используемых музыкальных инструментов;
- шар зеркальный;
- шкафы для костюмов;
- зеркальная стена.

#### Медицинский кабинет

##### *Предназначение помещения:*

- мед. осмотр воспитанников, консультации медицинской сестры, врачей;
- консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО.

##### *Оснащение:*

- изолятор;

- процедурный кабинет;
- медицинский кабинет.

### Коридоры ДОО

*Предназначение помещения:*

Информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО

*Оснащение:*

- стенды для родителей;
- стенды для сотрудников.

### **3.1.4. Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях.**

#### **Физическое развитие.**

##### **Центр двигательной активности.**

Оборудование для основных движений: ходьбы, бега, равновесия (доска ребристая), прыжков (скакалки), катания, бросания, ловли (мячи и обручи разных размеров, мешочки с грузом разного веса, кегли, колеброс и т.д.). Для ползания, лазания (мягкие модули). Для общеразвивающих упражнений (мячи, гантели, флажки, палки и ленты гимнастические). Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Оборудование для корректирующей гимнастики (массажные коврики).

##### **Познавательное развитие.**

Центр опытно-экспериментальной активности

Мини-лаборатория.

Оборудование: микроскопы, лупы, магниты, зеркала, песочные часы, воронки, колбы, баночки, контейнеры, сантиметр, компас, секундомер, пинцеты, шнурки, термоса, разовая посуда (стаканы, тарелки, ложки), песочные часы разного времени.

##### **Центр природы и труда.**

Расширение познавательного опыта, использования его в трудовой деятельности.

Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями.

Детская литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные. Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. Природный и бросовый материал

##### **Центр развивающих игр.**

Расширение познавательного сенсорного опыта детей. Настольно-печатные игры. Дидактические игры. Пазлы.

### **Центр конструктивной активности**

Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Настольный строительный материал Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки.

### **Речевое развитие**

#### **Центр речевой активности «Книжный уголок»**

Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.

Иллюстрации, портреты, детская периодическая печать, книги сделанные руками детей, педагогов и родителей.

#### **Центр театрализованной деятельности.**

Ширма. Разные виды театра (бибабо, теневой, кукольный, настольный, пальчиковый, перчаточный, ролевой, и др.)

### **Социально-коммуникативное развитие.**

#### **Центр игровой активности.**

Куклы, постельные принадлежности. Посуда (чайная, столовая, кухонная). Сумочки. Мини – мебель для оформления комнат.

#### **Центр безопасности.**

Дидактические и настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. Дородные знаки. Макеты пожарной безопасности. Детская литература о ПДД, ППБ, безопасности дома, на улице, профилактике терроризма и т.д.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

#### **Центр творческой активности.**

Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти (разного размера) для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и т.д.

**Центр музыкального творчества.** Магнитофон. Музыкальные инструменты. Музыкально-дидактические игры. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Портреты музыкантов, композиторов, поэтов.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению



здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах.

### Итоговый мониторинг реализации Программы

- Оценка промежуточного, итогового уровня развития детей (через беседы, наблюдения и т.д.).
- Оформление результатов работы.
- Разработка рекомендаций по совершенствованию педагогического процесса в рамках Программы.

#### Содержание программы

№ п/п	Задачи	Мероприятия	Ответственный
1	Создание развивающей среды в ДОО для нравственно-патриотического воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация тематических, краеведческих мини-центров в группах.</li> <li>• Оформление коридоров и помещений ДОО стендами, выставками</li> </ul>	заведующий, старший воспитатель, воспитатели
		<p>Подбор альбомов, фотографий.</p> <p>Подбор художественной литературы.</p> <p>Подбор дидактических игр.</p> <p>Сбор коллекции видеофильмов, презентаций.</p> <p>Подбор образцов народного декоративно-прикладного искусства.</p>	воспитатели
2	Создание речевой среды.	Использование в повседневной жизни произведений устного народного творчества, лучших образцов литературных произведений, поэтических произведений	педагогический коллектив

3	Формирование у педагогов мотивации к ведению работы по нравственно-патриотическому воспитанию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование педагогов по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников.</li> <li>• Педагогические советы (согласно плану методической работы)</li> </ul>	заведующий, старший воспитатель
4	Повышение педагогической компетентности воспитателей по нравственно патриотическому воспитанию детей.	<p>Семинар-практикум «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»:</p> <p>1 занятие – «Теоретические основы патриотического воспитания дошкольников»;</p> <p>2 занятие – «Знания, необходимые педагогам для реализации программы нравственно-патриотического воспитания»;</p> <p>3 занятие – «Особенности патриотического воспитания дошкольников на современном этапе».</p>	старший воспитатель
5	Обмен педагогическим опытом	<p>Обмен опытом по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ознакомление дошкольников с семьёй и семейными традициями»;</li> <li>- «Наш любимый детский сад»;</li> <li>- «Вот эта улица, вот этот дом»;</li> <li>«Ознакомление с родным городом, областью»; -</li> <li>«Знакомство с народными традициями и праздниками»; -</li> <li>«Наша Родина – Россия»; -</li> <li>проекты по нравственно-патриотическому воспитанию</li> </ul>	воспитатели

		дошкольников.	
6	Формирование у детей представлений об истории, культуре, традициях народа, о его социальной жизни в настоящее время через систему мероприятий познавательного цикла, в продуктивной, игровой, исследовательской деятельности	<p>Циклы ознакомительных мероприятий НОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о семьях и семейных традициях детей:</li> <li>- о детском саде;</li> <li>- об истории, культуре, географии родного города, области, России;</li> <li>- об общественно значимых профессиях;</li> <li>- о воинской славе России, о Великой Отечественной войне, её героях-земляках;</li> <li>- о государственных и народных праздниках.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческие работы (совместная продуктивная деятельность).</li> <li>• Игры-путешествия по району, городу, области, стране.</li> </ul> <p>Оформление стендов, выставок детских работ.</p>	старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед
7	Привлечение родителей к вопросам	Анкетирование родителей «Воспитание патриота в семье».	старший воспитатель, воспитатели
8	Повышение компетентности родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания.	Родительские встречи, беседы <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Народная педагогика в воспитании ребёнка в условиях семьи»;</li> <li>2. «История семьи – история страны»;</li> <li>3. «Любить и знать свою</li> </ol>	старший воспитатель, воспитатели

		малую Родину».	
9	Вовлечение родителей в детскую деятельность, как равных по общению партнёров.	Участие в совместных мероприятиях, экскурсиях.	старший воспитатель, воспитатели

### 3.1.5. Комплексно-тематическое планирование работы по нравственно-патриотическому по всем возрастным группам.

#### Комплексно-тематическое планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию с детьми младшей группы.

Месяц	Тема	Задачи	Мероприятия
Сентябрь	«Моя семья»	Работа над понятием «семья». Воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям. Дать представление о семейных обязанностях. Воспитывать любовь к труду, желание помочь родителям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихов о маме, папе и т.д.</li> <li>• Беседы с детьми о членах семьи, «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи).</li> <li>• Выставка семейных фотографий.</li> <li>• Рассматривание семейных фотографий, Оформление альбома.</li> <li>• Чтение стихотворения Я. Акима «Моя родня».</li> <li>• Заучивание потешки «<i>Расти коса до пояса</i>», «<i>Водичка-водичка</i>».</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «<i>Семья</i>».</li> </ul>

Октябрь	«Мой детский сад»	Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; учить детей запоминать дорогу в детский сад.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественной литературы.</li> <li>• Пение песенок и чтение стихов о детском саде.</li> <li>• Беседа «Моя группа, мои друзья».</li> <li>• Игры с любимыми игрушками.</li> <li>• Заучивание потешки «Котик-коток», «Сорока-ворона».</li> <li>• Помощь в уборке младшему воспитателю, дворнику.</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</li> </ul>
Ноябрь	«Мой Новосибирск»	Знакомить с понятием «город», Знакомить с достопримечательностями города. Воспитывать любовь, уважение к городу, в котором живешь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Город, в котором я живу», «Мой домашний адрес».</li> <li>• Рассматривание фотографий «Достопримечательности города».</li> <li>• Конструирование: «Домики для сказочных героев», строим улицу (на ней дома, используя кубики, пластины).</li> <li>• Проект (конструирование) «Мы построим новый дом».</li> <li>• Чтение художественной литературы.</li> <li>• ОД «Учим Незнайку переходить дорогу».</li> <li>• Практические занятия «Что такое пешеходный переход».</li> <li>• Экскурсия по улицам прилегающим к детскому саду.</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Почта» (на знание адреса дома и детского сада).</li> <li>• Игра - драматизация по сказке «Колобок».</li> </ul>

Декабрь	«Новый год»	Продолжать знакомить детей с главными праздниками нашей страны. Изменения в природе с приходом зимы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа воспитателя о встрече Нового года.</li> <li>• Рисование «Праздник с елочкой!»</li> <li>• Аппликация «Нарядим елочку».</li> <li>• Загадки о зиме.</li> <li>• Чтение художественной литературы. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заучивание стихов «Дед Мороз», «Ёлочка», чтение пословиц, потешек.</li> <li>• Письмо Деду Морозу.</li> <li>• Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями).</li> </ul> </li> </ul>
Январь	«Город, в котором я живу».	Знакомство с малой Родиной (город Новосибирск). Дать первоначальные представления о своем городе. Учить называть город Новосибирск.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы о городе Новосибирск.</li> <li>• Беседа «Назови свой город» (учить называть город, в котором живут дети). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественной литературы.</li> <li>• Рассматривание картин, фотографий и иллюстраций с достопримечательностями города.</li> <li>• Подвижные игры.</li> <li>• Разучивание русской народной игры «Зайка беленький» (рассказать, что русский народ, придумал много подвижных игр для детей).</li> </ul> </li> </ul>
Февраль	«Наши защитники»	Формировать уважение к Российской армии, вызвать желание быть похожими на наших	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о празднике «Дне защитника Отечества» (дать понятие, что Отечество – это наша Родина, а воины (папы) защищают свою страну). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление подарков для пап и дедушек.</li> </ul> </li> </ul>

		защитников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное развлечение «Бравые солдаты».</li> <li>• Сюжетно-ролевые, дидактические игры.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций и картин с изображением военных.</li> <li>• Чтение художественной литературы.</li> <li>• Пение песен, заучивание стихов об армии.</li> </ul>
Март	«Очень я люблю маму милую мою»	Продолжать знакомить детей с праздниками нашей страны; воспитывать любовь и уважение к женщине (маме, бабушке)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с детьми о мамах (прививать любовь к близкому и родному человеку).</li> <li>• Составление рассказов на тему «Моя Мама»</li> <li>• Изготовление подарков для мам и бабушек.</li> <li>• Праздник.</li> <li>• Чтение художественной литературы, заучивание песенок, потешек и стишков.</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».</li> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Аппликация и рисование «Букет для мамы»</li> </ul>
Апрель	«Традиции и нашего народа»	Знакомить детей русским фольклором	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театр игрушек «Три поросенка»</li> <li>• Настольный театр «Волк и семеро козлят».</li> <li>• Хороводная игра «Заинька, выйди в сад».</li> <li>• Инсценированный показ русской народной песни «Жили у бабуся...»</li> <li>• Изготовление детьми оладушек</li> <li>• роспись тарелочки, носочка.</li> <li>• Знакомство с народными музыкальными инструментами.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение, обыгрывание, рассказывание потешек.</li> <li>• Развлечение «В гостях у бабушки .»</li> <li>• Развлечение «Весёлые ребята» (физкультурное).</li> <li>• Знакомство с народными играми.</li> </ul>
Май	«Интересно е в нашем доме»	Учить детей внимательнее относиться к событиям в доме	<p>Беседа «Самая интересная книга», «Животные в доме».</p> <p>Рисование « Кошка»</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Сюжетно-ролевые, дидактические игры.</p> <p>Театрализованная деятельность.</p>

**Комплексно-тематическое планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию с детьми средней группы**

Месяц	Тема	Задачи	Мероприятия
Сентябрь	«Моя семья»	Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект «Семья».</li> <li>Выставка фотографий «Моя семья»,.</li> <li>• Чтение художественной литературы о семье, о доброжелательных отношениях родных людей.</li> <li>• Дидактические игры: «Дружная семейка», «Имена».</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры: «Моя семья», «День рождения», «Встреча гостей».</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок вежливости «Дружная семья».</li> <li>• Совместные с родителями досуги, праздники.</li> <li>• Беседы, составление рассказов о своей семье.</li> <li>• Рисование по теме «Моя семья»</li> </ul>
	«Дома в нашем городе»	<p>Познакомить детей с архитектурой родного города: дома бывают деревянные, кирпичные; одноэтажные, многоэтажные. Воспитывать чувство любви к родному дому и городу, умение видеть его красоту в жилых постройках. Учить соблюдать элементарные правила гигиены.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование на тему: «Дом, в котором ты живешь». <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры ««Построим дом», «Три медведя», «Дом, в котором я живу», «Кто в домике живет?»».</li> </ul> </li> <li>• Беседа на тему: «Мой дом», «Мой адрес», «Дом, в котором ты живешь».</li> <li>• Наблюдение и экскурсии по территории детского сада: рассматривание домов, их этажности, номера, из чего построены,</li> <li>• Рисование дома, фантазирование на тему сказочного дома.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов с изображением разных архитектурных сооружений.</li> <li>• Наблюдение за жилыми домами</li> </ul>
Октябрь	«Мой детский сад»	Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Наша группа»</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</li> <li>• Рисование детского</li> </ul>

		<p>друзьями; учить детей запоминать дорогу в детский сад.</p> <p>Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.</p>	<p>сада, группы, друзей, любимых игрушек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников ( на кухню, прачечную, медицинский кабинет).</li> <li>• Беседы о труде сотрудников детского сада.</li> <li>• Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы».</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры «Повар», «Прачечная», «Медицинская сестра».</li> <li>• Чтение художественной литературы о профессиях, встречающихся в детском саду.</li> <li>• Фото – книга «Как мы в садике живем».</li> <li>• Пальчиковая игра «Дружба».</li> </ul>
Ноябрь	«Мой Новосибирск»	<p>Познакомить детей с историей возникновения района, города, его названия, вызвать интерес к своему городу; прививать чувство гордости за него.</p> <p>Дать детям понятие о происхождении названий некоторых улиц города.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии по территории детского сада.</li> <li>• Игра-путешествие «Мой город».</li> <li>• Беседа «Малая Родина» об истории названия города.</li> <li>• Рассказ воспитателя об истории города.</li> <li>• Выставка фотографий нашего района, города.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением самых замечательных мест города. Рассказы детей о своем</li> </ul>

			<p>городе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прослушивание песен и стихов о родном городе.</li> <li>• Целевые прогулки по близлежащим улицам.</li> </ul>
	«Милая мама» ко дню матери	<p>Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление помогать матери, заботиться о ней.</p> <p>Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у мамы работа по дому: указать на необходимость помощи мамам.</p> <p>Воспитывать желание помогать маме, взрослым.</p> <p>Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p> <p>Формирование ценных нравственных навыков (любви, сочувствия и т. д).</p> <p>Учить детей поддерживать беседу, выражать положительные эмоции (радость, восхищение) при чтении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник, посвящённый Дню матери.</li> <li>• Беседы о маме.</li> <li>• Рисование на тему «Моя любимая мама».</li> <li>• Чтение произведений о маме.</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Мамины помощники», дидактические игры.</li> </ul> <p>Праздник - «Мамочка-Краса»</p>

		стихотворения о маме.	
Декабрь	«Новый год у ворот»	Продолжать знакомить детей с главными праздниками нашей страны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Загадки, песни, стихи о зиме. Беседа о встрече Нового года, рассказ воспитателя о том, как отмечают Новый год в нашей стране.</li> <li>• Составление письма Деду Морозу.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций, чтение стихов о зиме, заучивание новогодних стихотворений.</li> <li>• Рисование на тему «Новогоднее представление», рисование снежинок, зимнего дерева.</li> <li>• Выставка поделок «Зимние забавы».</li> <li>• Экспериментальная деятельность со снегом</li> <li>• Изготовление атрибутов для украшения группы.</li> <li>• Подвижные игры.</li> <li>• Праздник «Новый год».</li> </ul>
Январь	«Наша Родина – Россия»	Познакомить детей с нашей большой родиной – Россией. Дать первоначальные представления о ней.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворений и художественных произведений о Родине.</li> <li>• Пословицы и поговорки о Родине.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России.</li> <li>• Выставка рисунков «Моя Родина».</li> <li>• Нахождение России на</li> </ul>

			<p>глобусе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Настольные игры: «Одень куклу» (национальные одежды).</li> <li>• Пение русских народных песен, частушек.</li> <li>• Народные игры.</li> </ul>
	«Флаг России»	<p>Знакомство с государственной символикой и символикой столицы нашей родины.</p> <p>Учить узнавать российский флаг. Обобщить знания детей о флаге России. Закрепить последовательность расположения цветных полос на нём.</p> <p>Воспитывать уважение к государственным символам России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении.</li> <li>• Беседа «Наш флаг – символ России». Рассмотрение флага, прослушивание гимна.</li> <li>• Презентация «Российский флаг».</li> <li>• Рассказ о происхождении флага России, о том, как рождались флаги в древней Руси.</li> <li>• Рисование «Флаг России».</li> <li>• Чтение худ. лит.: В. Орлов «Родное», Ф. Глинка «Москва», И. Токмарова «Красная площадь», З. Александрова «Родина».</li> <li>• Дидактическая игра «Узнай наш флаг»</li> </ul>
Февраль	«Народные Чудо - мастера»	<p>Расширить представление детей о народных промыслах.</p> <p>Воспитывать интерес к народному быту и изделиям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Народно-прикладное искусство России».</li> <li>• Рассмотрение изделий народных мастеров.</li> <li>• Рисование : «Хохломские игрушки»</li> <li>• Аппликация «Посуда</li> </ul>

		<p>декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Закрепить и обобщить знание детей о предметах старины, некоторые из которых остаются актуальными и в наши дни: русская матрёшка, деревянные ложки, самовар, валенки, лапти, тульский пряник.</p> <p>Воспитывать любовь к русскому фольклору.</p>	<p>роспись(Гжель).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание фотографий и иллюстраций.</li> <li>• Работа с родителями: развлечение на тему «Рождество на Руси».</li> </ul>
«Наши защитники»		<p>Продолжать знакомить детей с праздником «День защитника Отечества».</p> <p>Учить называть различные виды войск.</p> <p>Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к армии и людям, которые защищают нашу страну.</p> <p>Воспитывать гордость за свое Отечество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Изготовление подарков для пап и дедушек.</li> <li>• Спортивное развлечение «Я как папа».</li> <li>• Чтение произведений художественной литературы (А. Гайдар «Сказка о военной тайне», А. Митяев «Родина», А. Прокофьев «Нет на свете родины красивее», С. Маршак «Пограничник»,</li> <li>• В. Давыдов «Дозор».</li> <li>• Беседы, рассказ воспитателя, рассматривание картин с изображением летчиков, пехотинцев, танкистов, моряков.</li> <li>• Подбор иллюстраций и</li> </ul>

			оформление альбома «Защитники Отечества».
Март	«Наши праздники» (8 Марта)	Продолжать знакомить детей с праздниками нашей страны; воспитывать любовь и уважение к женщине.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Самая лучшая мама на свете».</li> <li>• Изготовление подарков для мам и бабушек.</li> <li>• Чтение стихов и художественной литературы о маме, заучивание стихотворений и песен.</li> <li>• Праздник «Маме подарю букет», посвящённый женскому дню, игры, конкурсы с мамами и бабушками.</li> <li>• Дидактическая игра «Какая моя мама»</li> <li>• Рисование «Моя любимая мама» (портрет мамы).</li> <li>• Конкурс детских рисунков «Портрет мамы».</li> <li>• Фотовыставка «Моя любимая мама».</li> </ul>
	«Природа нашего края»	Учить видеть красоту природы осенью. Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки, экскурсии в природу.</li> <li>• Экскурсия по «Экологической тропе» (на территории детского сада).</li> <li>• Наблюдения за природой.</li> <li>• Рассматривание картин «Времена года», иллюстраций, фотоальбомов.</li> <li>• Дидактические игры: «Что где растёт?», «С какого дерева листок», «Времена года».</li> </ul>

		<p>беречь и охранять её.</p> <p>Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы. Прививать любовь к природе, отмечать важность времени года, сбора урожая, подготовке к зиме.</p> <p>Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Пальчиковая игра</li> <li>• Чтение художественной литературы.</li> <li>• Рисование.</li> <li>• Слушание классической музыки из цикла «Времена года».</li> <li>• Слушание фонограммы «Звуки и голоса природы».</li> </ul>
Апрель	«День космонавтики»	<p>Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики.</p> <p>Сформировать представления о празднике «Дне космонавтики», элементарные представления о космосе, о планетах, Солнце, Луне, о первом полете в космос, первых летчиках-космонавтах, покоривших просторы Вселенной.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ воспитателя о космонавтах (с просмотром видеофильма).</li> <li>• Дать первоначальные сведения о планетах, Солнце, Луне. Рассматривание иллюстраций в альбоме «Звёздное небо».</li> <li>• Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Космонавты».</li> <li>• Сюжетно – ролевая игра «Космонавты»</li> <li>• Рисование</li> <li>• Опыт с падающими предметами вниз (исследование явления притяжения земли).</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Космонавт».</li> <li>• Аппликация - оригами</li> </ul>



	<p>Воспитывать патриотические чувства, гордость за нашу страну, за героев летчиков – космонавтов, покоривших Космос. Воспитывать любознательность.</p>	<p>«Ракета».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отгадывание загадок о космических кораблях, планетах, космонавтах.</li> </ul>
«Животные и птицы Сибири»	<p>Уточнять и расширять представления детей о разнообразии зимующих птиц. Формировать знания об общих признаках птиц (клюв, органы передвижения, перьевой покров). Учить видеть особенности строения и поведения птиц. Развивать наблюдательность, умение отражать выделенные особенности в суждении сравнительного характера. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты к природе, сопричастности,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы: «Животные нашего края?», «Как звери перезимовали?».</li> <li>• Загадывание загадок о животных и птицах.</li> <li>• Дидактические игры: «Назови признаки животных», «Кому что дадим?», «Угадай, чей хвост», «У кого кто?», «Угадай, про кого говорится», «Кого не стало?», «Дикие и домашние».</li> <li>• Чтение сказок и рассказов, рассматривание картин и иллюстраций о животных и птицах.</li> <li>• Подвижные игры «Воробышки и кот», «Лиса и зайцы».</li> </ul>

		сопереживания ко всему живому, что нас окружает.	
Май	«День Победы»	<p>Воспитывать патриотические чувства; побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших солдат. Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны.</p> <p>Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы, используя ИКТ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы о Победе</li> <li>• Рассматривание альбомов о Великой Отечественной войне.</li> <li>• Аппликация «Голубь мира».</li> <li>• Чтение художественной литературы.</li> <li>• Прослушивание и пение песен военных лет и о современной армии.</li> <li>• Проведение музыкально - литературного развлечения посвященного «Дню Победы».</li> <li>• экскурсия к мемореалу, возложение цветов к памятнику погибшим воинам ВОВ.</li> </ul>
	«Богатыри»	<p>Познакомить детей с образом жизни древних славян.</p> <p>Сформировать понимание слова «предки».</p> <p>Уточнить виды занятий славян в древности.</p> <p>Развивать познавательную активность, расширять кругозор,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»; иллюстрации с изображением современных видов оружия и оружия русских богатырей, деталей одежды русских богатырей.</li> <li>• Просмотр мультфильмов и чтение русских народных сказок, былин («Илья Муромец и Соловей разбойник»); А. С. Пушкин «Сказка о Мертвой</li> </ul>

	<p>диалогическую речь. Закреплять знания о русском народном фольклоре, обобщить знание детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями.</p> <p>Прививать чувство гордости за свою Родину, русский народ.</p>	<p>царевне и семи богатырях», поэма «Руслан и Людмила».)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прослушивание песни музыка А. Пахмутовой, слова Н. Добронравова, «Богатырская наша сила».</li> </ul>
--	---	--

**Комплексно-тематическое планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию с детьми старшей группы**

Месяц	Тема	Задачи	Мероприятия
сентябрь	«Моя семья»	<p>Закрепить представления детей о семье, её членах. Дать понятие Родственники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы на тему «У нас дружная семья» (рассматривание фотографий).</li> <li>• Совместное творчество – газета «Как я провел лето».</li> <li>• Чтение стихотворения Я. Акима «Моя родня», Р. Гамзатов «Мой дедушка», Е. Благинина «Посидим в тишине», обсуждение отрывка из рассказа В. Драгунского «Сестра моя</li> </ul>

			<p>Ксения».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение заранее подготовленными детьми стихов о сестренке, братишке и т.д..</li> <li>• Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта.</li> <li>• Дидактическая игра: «Какие добрые слова можно сказать при встрече с бабушкой, дедушкой?».</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Семья».</li> <li>• Рисование на тему «Моя семья».</li> </ul> <p>Концерт, посвященный дню пожилого человека .</p>
октябрь	«Мой любимый детский сад»	Закреплять и расширять представления о детском саду и его сотрудниках, о значимости их труда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Как хорошо у нас в саду».</li> <li>• Пение песен и чтение стихов о детском саде.</li> <li>• Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников, беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.</li> <li>• Дидактическая игра «Что хорошо, что плохо».</li> <li>• Составление рассказа «Мой друг».</li> <li>• выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад»,</li> </ul>

			<p>«Мы играем».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация групповой выставки «Дары осени».</li> <li>• Изготовление открыток-поздравлений сотрудникам детского сада «С днем дошкольного работника».</li> <li>• Ведение альбома: «Мой любимый детский сад».</li> </ul>
ноябрь	«Мой Новосибирск»	Расширять представления детей о родном городе и его достопримечательностях, о людях прославивших город.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия по городу.</li> <li>• Прослушивание песен о родном городе.</li> <li>• Организация фотовыставки, рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в городе.</li> <li>• Рассказ воспитателя об известных в городе людях.</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Почта» (на знание адреса дома и детского сада).</li> <li>• Конкурс рисунков «Мой город».</li> <li>• Проект «Мой город родной» - презентация.</li> </ul>

	«Моя мама»	Прививать детям любовь к матери, уважительное к ней отношение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Семья».</li> <li>• Концерт «Моя любимая мамочка».</li> <li>• Посвящённый «Дню матери».</li> <li>• Беседы о маме, «Мама – первое слово».</li> <li>• Рисование на тему «Нет на свете краше мамочек наших» (портреты).</li> <li>• Чтение произведений о маме.</li> </ul>
Декабрь	«Новый год»	Расширять представления детей о Новом годе, традициях его празднования у разных народов и в разных странах, создание атмосферы праздника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Загадки о зиме.</li> <li>• Беседа о встрече Нового года в других странах.</li> <li>• Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках, составление письма Деду Морозу.</li> <li>• Рисование на тему «Новогоднее представление».</li> <li>• Аппликация «Новогодняя ёлка».</li> <li>• Проведение конкурса «Символ года» (вместе с родителями).</li> <li>• Акция «Подкормите птиц».</li> </ul>
январь	«Наша Родина – Россия»	Расширять представления детей о России,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное мероприятие «Моя Родина - Россия».</li> </ul>

		<p>знакомство с символами государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Книжная выставка и обзорная беседа «Природная кладовая нашей Родины».</li> <li>• Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?».</li> <li>• Объяснение значения пословиц о Родине.</li> <li>• Рассказ воспитателя о государственных символах, Российском флаге (раскрашивание нарисованного флага).</li> <li>• Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины.</li> <li>• Рисование на тему «Моя Родина», «Люблю березку русскую».</li> <li>• Слушание гимна России.</li> <li>• Пение русских народных песен, частушек, колядок, игры ОД «Россия – огромная страна».</li> </ul>
	Наша область	<p>Расширять представления детей о Новосибирской области, её областном городе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы о Новосибирской области.</li> <li>• Рассматривание фотографий.</li> <li>• Просмотр видеофильмов, презентаций.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Обь речка или Река?»</li> <li>• Рассказ воспитателя «Знаменитые земляки».</li> <li>• Экскурсия в детскую библиотеку.</li> <li>• Подвижные игры : «Вокруг домика», «Рыбаки и рыбки», «Золотые ворота», «Тише едешь – дальше будешь».</li> <li>• Рисование «Зимушка - Зима».</li> </ul>
февраль	«Народные мастера»	Продолжать знакомить детей с декоративно прикладным искусством.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы познавательного цикла по ознакомлению с окружающим «Занятия жителей в старину», «Посуда»; «Веселая ярмарка» (игрушки по мотивам народных мастеров).</li> <li>• Беседы о декоративно-прикладном искусстве.</li> <li>• Экскурсии в краеведческий музей.</li> <li>• Рисование «Терем-терем-теремок», «Украсим сарафан», «Украшение кокошника», «Забавные свистульки»; «Расписная барышня»; рисование по мотивам декоративно-прикладного искусства, «Русские богатыри».</li> <li>• Дидактические</li> </ul>



			<p>игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Русские народные подвижные игры.</li> <li>• Развлечение «Ярмарка»</li> <li>• Выставка литературы по теме декоративно прикладного творчества.</li> </ul>
	«Наши защитники» (ко Дню Защитника Отечества)	Расширять представления детей об армии, о защитниках Отечества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы «Мы с папой – настоящие мужчины», «Будем в армии служить», «Для чего нужна Армия», «Что я знаю об армии», «Родственники, служащие в Армии», «Профессия – военный».</li> <li>• Рассматривание альбомов: «Наша армия», «Военные профессии».</li> <li>• Дидактические игры: «Подбери картинку», «Чья форма?», «Военная техника», «Назови войска».</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры: «Пограничники», «Танкисты», «Летчики», «Военный парад», «Мы моряки», «Служба спасения», «Полиция», «Военнослужащий».</li> <li>• Презентация «Наша армия».</li> <li>• Просмотр видеофильма</li> </ul>

			<p>«Защитники Отечества».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пение песен об армии: «Бравые солдаты», «Папа может всё, что угодно».</li> <li>• Изготовление поздравительных открыток для пап и дедушек.</li> <li>• Спортивное развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить».</li> <li>• Раскрашивание раскрасок на военную тематику.</li> <li>• Конструирование из бумаги «Оригами»: «Пилотка».</li> </ul>
март	«Моя любимая мама»	Расширять представления детей о матери, её роли в семье, воспитывать уважительное к ней отношение, желание помогать ей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о мамах, рассматривание иллюстраций о разных женских профессиях.</li> <li>• Составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей».</li> <li>• Беседа об увлечениях мамы, подготовка к выставке «Мамины умелые руки».</li> <li>• Пение песен о маме, чтение художественной литературы: З. Воскресенская «Мама», С. Михалков «А что у вас?», З. Воскресенская</li> </ul>

			<p>«Мамины руки», Н. Саконская «Разговор о маме», Е. Благинина «Посидим в тишине».</p> <p>Рисование портрета «Моя мама», изготовление подарка маме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семейные посиделки «Вместе с мамой».</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»</li> <li>• Дидактическая игра «Чудесный сундучок» (знакомство с инструментами, которыми пользуются люди разных профессий в своей работе «Кто чем занимается?»).</li> <li>• Выставка детских работ «Подарок для мамы».</li> </ul>
«Природа нашего края»	Расширять представления детей о природе Новосибирской области, представителях флоры и фауны, закреплять правила поведения в природе.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целевые прогулки и экскурсии в природу, в лес, к водоему.</li> <li>• Беседы «Помоги исчезающим видам растений и животных своего края», «Лес - наше богатство», «Человек и природа».</li> <li>• Наблюдение за состоянием природы, насекомыми, почвой, положением солнца, неба, комнатными растениями .</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картин и иллюстраций, изготовление фотогазеты «Репортаж с прогулки».</li> <li>• Рисование «Лесные жители», «Птицы наши друзья».</li> <li>• Конкурс рисунков «Этот удивительный мир природы».</li> <li>• Чтение художественной литературы.</li> <li>• Совместная работа детей и родителей «Взгляд в будущее».</li> </ul>
апрель	«Москва – главный город нашей Родины»	Расширять представления детей о Москве, познакомить и её достопримечательностях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр видеофильма о Москве.</li> <li>• Выставка фотографий и рисунков «Достопримечательности Москвы».</li> <li>• Оформление стенда «Москва — столица нашей Родины» (вместе с родителями).</li> <li>• Беседы «Москва столица России», «Как строился Московский Кремль?», «Как Москва стала столицей государства?», «Что интересного есть в этом городе?».</li> <li>• Виртуальная экскурсия по Третьяковской галерее.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование «Московский Кремль».</li> <li>• Составление книжки-самоделки «Москва-главный город страны».</li> <li>• Беседа «Стихи и картины о Москве».</li> <li>• Рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве).</li> <li>• Чтение художественной литературы. Абрамов А.В. «Рассказы о Москве», Л.А Толмаков «Потешные прогулки по Москве (отрывки).</li> </ul>
«Весна в нашем городе»	Учить видеть красоту природы родного города, закреплять представления детей о природе города, о правилах поведения в природе.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии и целевые прогулки.</li> <li>• Беседы «Признаки весны», «Разговор птиц весной».</li> <li>• Народные приметы, поговорки о весне.</li> <li>• Д.И. «Что бывает весной...», «Весенние слова», «Угадай птицу», «Засели домики», «Посади грядку».</li> <li>• Знакомство с фотографиями и видеоматериалом о жизни животных и растений в весенний период времени, в естественной природной среде.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картинок иллюстраций, отражающие красоту, многообразия природы весной.</li> <li>• Экспериментальная деятельность «Весенние признаки».</li> <li>• Заучивание стихов о весне.</li> <li>• Составление творческих рассказов на тему «Весна - красна».</li> <li>• Совместная с родителями акция «Первоцветы».</li> <li>• Пластилинография «Весенний букет», «Грачи прилетели».</li> <li>• Рисование «Вот и зацвел подснежник».</li> <li>• Прослушивание весенних мелодий.</li> <li>• Оформить выставку по теме «Весна пришла».</li> </ul>
май	«День Победы»	Расширение представлений детей о Великой Отечественной войне, её героях, воспитание чувства гордости за свою Родину.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встречи с ветеранами войны и тыла.</li> <li>• Мероприятие: «И помнит мир спасённый...», праздничный концерт для ветеранов и пенсионеров, <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс чтецов «Великому подвигу славу поем!»</li> <li>• Конкурс рисунков «День Победы»; «Салют</li> </ul> </li> </ul>

			<p>на главной площади».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в акциях: «Спасибо деду за Победу!»; «Знамя Победы», «Книга памяти», «Бессмертный полк», «Орден прадеда на руке правнука».</li> <li>• Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов.</li> <li>• Слушание и пение фронтовых песен,</li> <li>• спортивные соревнования, посвящённые Дню победы.</li> <li>• Экскурсия к мемориалу погибшим воинам.</li> <li>• Книжная выставка и обзорная беседа «Никто не забыт и ничто не забыто...»</li> <li>• Оформление выставок рисунков и плакатов: «Георгиевская ленточка»; «Письмо с фронта»; Открытка для ветерана».</li> <li>• Изготовление аппликации «Книга памяти».</li> </ul>
	«Семейные традиции»	Расширять представления детей о семье и семейных традициях. Учить	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы на тему «Традиции моей семьи», «Кем я могу гордиться в моей семье», «Моё имя».</li> <li>• Беседа «Что было</li> </ul>

		<p>внимательно относиться к событиям в доме, интересоваться семейными делами.</p>	<p>до моего рождения» (с использованием семейных фото).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотовыставка «Семейные увлечения».</li> <li>• Цикл рассказов «Мужчины и женщины в русской семье».</li> <li>• Игра-драматизация по сказке «Самый маленький гном».</li> <li>• Творческие рассказы детей на тему: «Выходной день в моей семье».</li> <li>• Лепка «Моя семья».</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Дочки – матери», «Встречаем гостей», «Готовим обед».</li> <li>• Интервью с родителями «Почему меня так назвали?».</li> <li>• Книга пожеланий маме и папе.</li> <li>• Выставка «Семейные реликвии».</li> </ul>
--	--	---	---

**Комплексно-тематическое планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию с детьми подготовительной группы**

Месяц	Тема	Задачи	Мероприятия
сентябрь	«Моя семья»	Закрепить представления детей о семье, родственников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественных.</li> <li>• Произведений о семье.</li> <li>• Рассказы воспитателя о</li> </ul>



		<p>отношениях, об обязанностях членов семьи. Познакомить с ролью мужчины и женщины в семье и в обществе. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.</p>	<p>роли членов семьи в семье и обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование на тему «Моя семья».</li> <li>• Беседы на тему «Моя семья» (рассматривание фотографий).</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Семья».</li> <li>• Презентация «Моя семья».</li> <li>• Праздничный концерт, посвященный дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой».</li> </ul>
Октябрь	«Земля-наш общий дом»	<p>Формировать у детей чувство толерантности, знание о многонациональности народов России, формирование представления таком понятии, как «светская Россия». Формировать дружелюбное отношение к людям разных национальностей, уважительное отношение друг к другу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказы воспитателя о многонациональности нашей Родины с просмотром презентации.</li> <li>• Беседа «Наша Родина – Россия, наш язык – русский».</li> <li>• Презентация «Русский костюм».</li> <li>• Рассматривание национальных костюмов.</li> <li>• Настольно- печатная игра: «Собери костюм».</li> <li>• Чтение художественной литературы.</li> <li>• Пение песен разных народов.</li> <li>• Просмотр видео- слайдов «Разноцветные люди».</li> <li>• Подвижные игры детей разных стран.</li> <li>• Вовлечение родителей в подборке мультфильмов по теме: «Все мы жители одной планеты».</li> </ul>
	«Знамениты	Познакомить детей со	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы о знаменитых</li> </ul>

	е россияне»	знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну; сформировать понимание значимости их деятельности для страны.	россиянах. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание фотографий знаменитых соотечественников, прослушивание музыкальных произведений известных композиторов.</li> <li>• Просмотр мультфильма: «Щелкунчик».</li> <li>• Организовать выставку книг российских авторов: «Моя любимая книга».</li> <li>• Вовлечение родителей: подборка портретов знаменитых российских писателей, поэтов, музыкантов.</li> </ul>
	«Знаменитые спортсмены»	Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта, формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям; подчеркнуть, что такие люди – «настоящие граждане своей страны». Объяснить детям, что значит слово «патриот»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы о российском спорте, рассматривание фотографий знаменитых спортсменов, фотовыставка.</li> <li>• Рассказывание детей по теме: «Мой любимый вид спорта».</li> <li>• Подвижные спортивные игры на улице.</li> </ul>
Ноябрь	«Малая Родина». «Мой Новосибирск» За что мы любим свой город	Уточнить представления детей о родном городе; закрепить и обобщить знания детей о символике города; формировать	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы о гербе города.</li> <li>• Рассказ воспитателя об истории возникновения герба, его символическом значении.</li> <li>• Экскурсия в Народный музей.</li> <li>• Чтение художественной и</li> </ul>

		<p>понимание выражения «малая родина».</p> <p>Разработать экскурсионный проект по музеям города</p>	<p>познавательной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление альбома «Дом, в котором я живу».</li> <li>• Конкурс рисунков «Мой город».</li> <li>• Фотовыставка «Мой город тогда и сейчас».</li> <li>• Фотовыставка: «Я в родном городе».</li> <li>• Проект «Мой город родной» - презентация.</li> <li>• Заучить стихотворение Матусовского «С чего начинается Родина».</li> <li>• Литературная гостиная (выставка книг поэтов и писателей нашего района, области), встреча с краеведом Гречухиным В.А.</li> </ul>
	«Моя мама»	<p>Прививать детям любовь к матери, уважительное к ней отношение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Концерт «Моя любимая мамочка», посвящённый «Дню матери».</li> <li>• Беседы о маме.</li> <li>• Рисование на тему «Мама любимая моя», «Нет на свете краше мамочек наших» (портреты).</li> <li>• Чтение произведений о маме.</li> <li>• Совместный с родителями проект «Моя мама»</li> </ul>
Декабрь	«Новый год у ворот»	<p>Расширять представления детей о Новом годе, традициях его празднования у разных народов и в разных странах, создание атмосферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о встрече Нового года в других странах.</li> <li>• Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках.</li> <li>• Составление письма Деду Морозу.</li> <li>• Рисование на тему</li> </ul>

		праздника.	«Новогодний праздник в разных странах мира», <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение конкурса «Символ года» (вместе с родителями).</li> </ul>
Январь	«Наша Родина – Россия»	Закрепить представления детей о государственных символах России – флаге, гербе, гимне. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что они призваны объединять людей, живущих в одной стране.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы о России.</li> <li>• Просмотр видеофильмов и презентаций о городах России.</li> <li>• Рисование «Моя страна».</li> <li>• Беседы «Государственные символы России – герб, гимн, флаг»</li> <li>• Дидактическая игра «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб»,</li> <li>• Рассматривание географических карт.</li> <li>• Книжная выставка и обзорная беседа «Природная кладовая нашей Родины».</li> <li>• Экскурсия в картинную галерею.</li> <li>• Экскурсия в детскую библиотеку,</li> <li>• Рисование «Люблю березку русскую», выставка детских рисунков.</li> <li>• Чтение художественной и познавательной литературы, прослушивание стихов о родной стране, пословицы и поговорки.</li> <li>• Изготовление коллективной аппликации «Российский флаг».</li> <li>• Прослушивание музыкальных произведений о Родине.</li> </ul>
	«Русские народные	Закреплять интерес к народному быту и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы о русских народных промыслах.</li> </ul>

	промыслы».	изделиям декоративно – прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, с русской матрешкой, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание образцов хохломы, гжели и т.д.</li> <li>• Русские народные подвижные игры.</li> <li>• Выставка в группе народных игрушек.</li> <li>• Лепка: «Козлик» - дымковская игрушка;Рисование: «кувшин» -хохломская роспись.</li> <li>• Подбор материала о народно – прикладном искусстве.</li> <li>• Экскурсии в краеведческий музей</li> <li>• Развлечение «Ярмарка»</li> <li>• Выставка литературы по теме декоративно прикладного творчества</li> </ul>
Февраль	«Забавы вокруг печки».	Познакомить детей с особенностями русского быта, заучить русские пословицы и скороговорки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы о народном костюме и его особенностях.</li> <li>• Экскурсия в музей «Русские валенки».</li> <li>• Рисование «Красивые валенки»,</li> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Оформление стендов и выставок детских работ.</li> <li>• Прослушивание русских народных песен, отгадывание загадок.</li> </ul>
	«Наши защитники»	Продолжать расширять представления детей о защитниках Родины. Дать представление о различных родах войск. Воспитывать патриотические чувства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы «Защитники земли русской», «Для чего нужна Армия», «Профессия – военный», «Есть такая профессия – Родину защищать».</li> <li>• Рисование «Мой папа-защитник», изготовление поздравительной открытки «С 23 февраля!».</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка рисунков.</li> <li>• Рассматривание альбомов: «Наша армия», «Военные профессии».</li> <li>• Презентация «Наша армия».</li> <li>• Непосредственно образовательная деятельность «Рода войск».</li> <li>• Выставка детских работ «Богатыри».</li> </ul>
Март	«Мамин праздник»	Расширять представления детей о матери, её роли в семье, воспитывать уважительное к ней отношение, желание помочь ей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о мамах, составление рассказов на темы «За что я люблю свою маму», «Кем работает моя мама», «Как я помогаю маме».</li> <li>• Пение песен маме,</li> <li>• Чтение стихов.</li> <li>• Беседа об увлечениях мамы, подготовка к выставке «Мамины умелые руки».</li> <li>• Рисование портрета «Вот какая моя мама!», оформление работ в книгу. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление подарка Маме.</li> <li>• Семейные посиделки «Вместе с мамой».</li> </ul> </li> </ul>
	«Масленица»	Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы; познакомить детей с образцами русского народного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие – развлечение, беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела Масленицы.</li> <li>• Рисование: «Встреча весны в родном городе».</li> </ul> <p>Посещение праздника «Проводы русской зимы»</p>

		поэтического фольклора	
	«Голубые реки России»	Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, озеро Байкал. Формировать понимание значения воды для жизни всего живого.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы о реках России, озеро Байкал;</li> <li>• Рассматривание карты России.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций.</li> <li>• Чтение рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей.</li> <li>• Защита мини проекта «Отдых у реки».</li> <li>• Прогулка к паромной переправе.</li> </ul>
Апрель	«Москва – главный город нашей Родины»	Расширять представления детей о Москве, познакомить и её достопримечательностях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций, открыток с достопримечательностями Москвы, «экскурсия» по Красной площади» (по иллюстрациям), презентация «Главный город нашей страны».</li> <li>• Просмотр видеофильма о Москве.</li> <li>• Оформление стенда «Москва — столица нашей Родины» (вместе с родителями).</li> <li>• Виртуальная экскурсия по Третьяковской галерее.</li> <li>• Рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве).</li> <li>• Составление книжки-самоделки «Москва-главный город страны».</li> </ul>
	«Русский лес-чудесный лес!»	Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы о жизни животных в лесу.</li> <li>• Рассматривание карты России по климатическим зонам.</li> <li>• Экскурсия в Золотой бор.</li> </ul>

		<p>русского леса.  Побуждать детей восхищаться красотой родной природы.  Воспитывать патриотические чувства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры: «С какого дерева листок», «Чьи припасы», «Зеленая аптека», «У кого какой домик» и т.д.</li> <li>• Вовлечение родителей в оформление фотовыставки: «Прогулки по лесу».</li> <li>• Рассматривание картин и иллюстраций.</li> <li>• Совместная с родителями акция «Первоцветы».</li> <li>• Рисование.</li> <li>• Выставка детских работ.</li> </ul>
Май	«День Победы»	<p>Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы ВОВ;  воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ и труженикам тыла.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия к мемориалу погибшим воинам.</li> <li>• Экскурсия в музей, «Маленький город в великой войне».</li> <li>• Беседы о Великой Отечественной войне, о героях войны.</li> <li>• Беседа «Что такое героизм?».</li> <li>• Рассматривание альбомов, иллюстраций из книг о Великой Отечественной войне.</li> <li>• Чтение книг о подвигах русских людей.</li> <li>• Изготовление наглядного пособия «Детям не место на войне».</li> <li>• Рисование: «День Победы».</li> <li>• Выставка работ: «Я помню, я горжусь!» Оформление их в книгу.</li> <li>• Участие в акциях: «Спасибо деду за Победу!»; «Знамя Победы», «Книга</li> </ul>



		<p>памяти», «Бессмертный полк», «Орден прадеда на руке правнука».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание и пение фронтовых песен.</li> <li>• Спортивные соревнования, посвящённые Дню победы.</li> <li>• Книжная выставка и обзорная беседа «Никто не забыт и ничто не забыто...».</li> <li>• Оформление выставок рисунков и плакатов: «Георгиевская ленточка»; «Письмо с фронта»; Открытка для ветерана».</li> </ul>
«Семейные традиции»	<p>Расширять представления детей о семье и семейных традициях. Учитывать внимательно относиться к событиям в доме, интересоваться семейными делами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы на тему «Традиции моей семьи», «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет», «На кого ты хочешь быть похож».</li> <li>• Приглашение родителей для рассказов о семейных традициях.</li> <li>• Обсуждение с детьми поговорок и пословиц о семье.</li> <li>• Слушание музыки и песен о маме и папе.</li> <li>• Конкурс рисунков «Моя семья», совместно с родителями выпуск стендов, посвящённых Дню семьи.</li> <li>• Подвижная игра «Кувшин доброты». Словесная игра с мячом «Собираем добрые слова».</li> <li>• Спортивный праздник «Мама, папа, я — дружная семья»!</li> <li>• Выставка семейных работ</li> </ul>

			по теме «Семейные традиции», «Семейные увлечения»
	Итоговая интегрированная ОД	Закрепление знаний детей о таких понятиях, как «родители», «родная природа», «родной город», «Родина», «малая Родина»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема ОД: «С чего начинается Родина?»</li> <li>• Выставка свободного рисунка «Моя Родина».</li> </ul>

### 3.1.6 Методическая работа с педагогами по реализации Программы

Вид поддержки.	Мероприятия.	Ответственные.	Сроки.
<b>Организационно-методическая поддержка.</b>			
Методические объединения.	Педагогические советы.		
	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	Заведующий, старший воспитатель	август 2020г.
	Промежуточные результаты внедрения в практику работы программы по воспитанию детей дошкольного возраста.	Заведующий, старший воспитатель	август 2020, 2021, 2022гг
	Состояние работы по Нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.	Заведующий, старший воспитатель	Ноябрь 2020 г
	Анализ создания условий для осуществления нравственно патриотического воспитания детей дошкольного возраста.	Заведующий, старший воспитатель	Ноябрь 2020 г
	Определение перспектив развития проводимой работы по воспитанию дошкольников.	Заведующий, старший воспитатель	Ноябрь 2020 г
	Анализ реализации программы воспитания детей дошкольного возраста	Заведующий, старший воспитатель	Март 2021 г

Семинары-практикумы:			
Организация развивающей среды для осуществления нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	предметно-среды для нравственно-патриотического воспитания детей	Старший воспитатель	Октябрь 2020 г
Семинар-практикум «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»: 1 занятие – «Теоретические основы патриотического воспитания дошкольников»; 2 занятие – «Знания, необходимые педагогам для реализации программы нравственно-патриотического воспитания»; 3 занятие – «Особенности патриотического воспитания дошкольников на современном этапе».		Старший воспитатель	Ноябрь - декабрь 2020 г
Новые формы работы с семьей по воспитанию детей.		Старший воспитатель	Февраль 2021 г
Методы работы с детьми по нравственно- патриотическому воспитанию.		Старший воспитатель	Октябрь 2020 г
Новые подходы к нравственно-патриотическому воспитанию		Старший воспитатель	Январь 2021 г
Организация совместной деятельности детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию.		Старший воспитатель	Сентябрь 2021 г
Совершенствование работы с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.		Старший воспитатель	Сентябрь 2021 г
Консультации.			

Нормативно-правовая база для организации работы с детьми дошкольного возраста по нравственно-патриотическому воспитанию.	Старший воспитатель	Сентябрь 2020 г
Организация нравственно-патриотического воспитания дошкольников в условиях введения ФГОС ДО.	Старший воспитатель	Октябрь 2021 г.
Проектная деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию.	Старший воспитатель	Ноябрь 2021 г.
Планирование совместной работы семьи и ДОО по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.	Старший воспитатель	Октябрь 2021 г.
Интегрированный подход к системе нравственно-патриотического воспитания в ДОО.	Старший воспитатель	Декабрь 2021 г.
Творческие мастерские		
Разработка методических рекомендаций по организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников.	Старший воспитатель, творческая группа	Ноябрь 2021 г.
Разработка методических рекомендаций по организации работы с семьёй по нравственно-патриотическому воспитанию.	Старший воспитатель, творческая группа	Январь 2022 г.
Разработка проектов по нравственно-патриотическому воспитанию.	Старший воспитатель, творческая группа	Апрель 2022 г.
Тренинги		
Учимся общаться с родителями	Старший воспитатель, психолог	Апрель 2020 г.

	Общение с людьми	Старший воспитатель, психолог	Октябрь 2020 г.
--	------------------	-------------------------------	-----------------

### Открытые показы и мероприятия

Открытые показы образовательной деятельности.	Неделя открытых занятий по нравственно-патриотическому воспитанию.	Воспитатели	Ноябрь 2021 г.
	Проведение родительских собраний по нравственно-патриотическому воспитанию в нетрадиционной форме.	Воспитатели	Январь 2022 г.
	Открытые мероприятия с родителями (развлечения, викторины)	Воспитатели	Март 2022г.
	Неделя открытых просмотров мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию.	Воспитатели	Ноябрь 2021 г.
	Неделя открытых просмотров «Взаимодействуем с семьёй».	Воспитатели	Ноябрь 2022 г.
Организация конкурсов.	Создание предметно-развивающей среды в группах для осуществления нравственно-патриотического воспитания.	Старший воспитатель, воспитатели	Октябрь 2020,2021, 2022 гг.
<b>Информационная поддержка.</b>			
Подготовка информационно-методических материалов.	Организация выставки новинок научно-методической литературы по нравственно-патриотическому	Старший воспитатель	В течение всего периода

	воспитанию дошкольников.		
	Оформление подписки на научно-методическую литературу.	Старший воспитатель	В течение всего периода
Формирование информационного банка	Анализ кадрового состава.	Старший воспитатель	В течение всего периода
	Наличие программно-методического обеспечения.		
	Передовой педагогический опыт.		
	Анализ качества образовательных услуг		
Создание единого информационного пространства.	Выпуск информации для родителей ДООУ на сайт	Старший воспитатель	1 раз в квартал
<b>Диагностическая поддержка.</b>			
Сбор и анализ информации о состоянии образовательного процесса и профессионального развития педагогов.	Проведение мониторинга по нравственно патриотическому воспитанию детей.	Старший воспитатель, воспитатели.	Октябрь 2020,2021 гг. Апрель 2020,2021 гг.
	Изучение профессиональных затруднений и интересов педагогов.	Старший воспитатель	В течение всего периода
	Подведение итогов реализации Программы	Старший воспитатель	Апрель 2022 г.

### 3.1.7. Взаимодействие с родителями

Особое внимание в работе по нравственно-патриотическому воспитанию необходимо уделять сотрудничеству с родителями. Родители в данном случае должны быть не просто наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса: принимать участие не только в праздниках и соревнованиях, где играют роли, участвуют в играх и состязаниях, но и проводить совместно с воспитателем занятия, активно обсуждать вопросы воспитания на Педагогических советах, родительских собраниях, семинарах.

### **Формы работы с семьями воспитанников:**

- Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников и развлечений: «Мама, папа, я – спортивная семья», Новогодний праздник, «Я как папа», утренник 8 марта, «День Победы».

- Составление фотоальбомов и стенгазет согласно календарно-тематического планирования.

- Консультации для родителей: «Воспитание любви к Родине», «Семейные традиции», «Природа Новосибирской области», «Что значит – быть патриотом?» и др.

- Привлечение родителей к помощи в организации экскурсий по городу в музеи.

- Организация семинаров по ознакомлению родителей с содержанием ознакомления дошкольников с народными праздниками, обрядами, традициями, умением создать в домашних условиях сказочно-праздничную атмосферу (оформление интерьера, столовый этикет, преподнесение детям подарков). Приобщение родителей к совместному с детьми празднованию народных праздников.

- Оформление рекомендаций по использованию полученных знаний в повседневном общении с детьми:

- список рекомендованной для чтения детям литературы;
- составление картотеки иллюстраций;
- рекомендации по ведению беседы о прочитанном и т.д.

- Совместные проекты детей и родителей (согласно календарно-тематического планирования).

- Участие в акциях (согласно календарно-тематического планирования).

- Организация совместных мероприятий организованной образовательной деятельности для детей и родителей.

Таким образом, помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребёнка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребёнок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

### 3.1.8. Используемая литература

1. Александрова Е.Ю, Гордеева Е.П.
2. Система патриотического воспитания в детском саду. - Волгоград: «Учитель», 2007.
3. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: Просвещение, 1999.
4. Дерягина Л.Б. Моя Родина – Россия. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
5. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. - М.: Мозаика – Синтез, - 2010.
6. Зацепина М.Б, Антонова Т.В... Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
7. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - Санкт – Петербург: «Детство - Пресс», 2010.
8. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
9. Татаринкова Л.Ю. Я и моя семья. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
10. Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.
11. Кингстон Д., Мелхиш Э., Сирадж И. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей от 2 до 5 лет.
12. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
13. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
14. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
15. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
16. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).
17. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду (готовит-ся к печати).



18. Зацепина М. Б., Лямина Г. М., Теплюк С. Н. Дети раннего возраста в дет-ском саду.
  19. Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные техно-логии в ДООУ.
  20. Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет.
  21. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образова-тельной работе детского сада.
  22. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способно-стей дошкольников (5–7 лет).
  23. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
  24. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С. С. Прищепа, Т. С. Шатверян.
  25. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет
  27. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
  28. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рожде-ния до трех лет.
  29. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.
  30. Чеха В. В. Сетевая форма реализации программ дошкольного образования.
- Вопросы и ответы.
31. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).

### **Конспекты и сценарии занятий**

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие до-школьников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие до-школьников. Младшая группа (3–4 года).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие до-школьников. Средняя группа (4–5 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие до-школьников. Старшая группа (5–6 лет).

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие до-школьников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:
- Младшая группа (3–4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:
- Средняя группа (4–5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:
- Старшая группа (5–6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Гербова В. В. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2–4 лет.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет.

## **Хрестоматии**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.

## **Народное искусство — детям**

Народное искусство — детям. Методическое пособие / Под ред. Комарова Т. С.

Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».

Комплекты для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись», «Цветочные узоры Полхов-Майдана».

Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка».

Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская сви-стулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».

## **Дополнительная литература.**

Ульева Е. А. 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке. Сценарии игр.

Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка. Сценарии игр.

Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. Сценарии игр.

Ульева Е. А. 100 увлекательных игр, когда за окном дождь. Сценарии игр.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Картины из жизни домашних животных. Наглядное пособие и методические рекомендации.

**Плакаты:** «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Животные Сибири», «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Летние виды спорта»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Народы стран ближнего зарубежья»; «Насекомые»; «Немецкий алфавит»; «Овощи»; «Очень важные профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Реки Сибири»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет».

**Серия «Мир в картинках»:** «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Природа Сибири», «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

**Серия «Рассказы по картинкам»:** «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

**Серия «Расскажите детям о...»:** «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1941 года»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о

домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о зимних видах спорт