

ПРИНЯТО  
Педагогический совет № 2  
Протокол №2  
от 30.11.2017г

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом от « 30 » 11 2017 г. № 50-09  
Заведующий *В.Н.Кислова* В.Н.Кислова



Вариативная часть основной образовательной программы дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образования города Новосибирска  
«Детский сад № 480

## Парциальная программа.

### «Развитие речи»

О.С.Ушакова

*Ваша инициативная группа  
на основании приказа Генерального  
образования мэрии города  
Новосибирска от 11.09.2015г.  
№ 1063-69 на  
муниципальное казенное дошкольное  
образовательное учреждение  
г. Новосибирска «Детский сад  
№ 480»  
заведующий  
И.В.В.Ч. д.с. п. 480 *В.Н.Кислова* В.Н.*



# Оглавление

## 1.Целевой раздел.

- 1.2.Пояснительная записка с.3
- 1.3.Цель и задачи реализации парциальной программы с.4
- 1.4.Принципы реализации парциальной программы с.5

## 2.Содержательный раздел

- 2.1. Направленность парциальной программы 7-13
- 2.2.Планируемые результаты 13-14
- 2.3. Реализация парциальной программы по областям 14-16
- 2.4.Технологии, используемые при реализации ПП 16-18
- 2.5. Особенности работы с родителями 18-19
- 2.6.Годовое планирование 19-20

## 3. Организационный раздел

- 3.1.Предметно- развивающая среда 29
- 3.2.Материально- техническое обеспечение 29-30

## Целевой раздел.

### 1.2 Пояснительная записка.

Парциальная образовательная программа МКДОУ д/с №480 комбинированного вида (далее - Парциальная программа по речевому развитию) разработана в соответствии с перечнем нормативных документов:

1.Федеральный закон от.29.12.2012г.№273- ФЗ «Об образовании в Р.Ф.

2.Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»(зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013г.,№30384)

3.МИНОБРНАУКИ Новосибирской области, приказ № 2123 от 08.09. 2017г. «О конкурсном отборе муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории НСО, реализующих часть ОП ДО, формируемую участниками ОО ,в нескольких ОО в 2017-2018учебном году.

Парциальная программа О.С.Ушаковой « Программа развития речи дошкольников разработана для детей в возрасте от 3х до5лет»

Четвертое издание программы переработано в соответствии с ФГОС.

Программа одобрена Федеральным экспертным советом по общему образованию Министерства образования Р.Ф., рекомендована Министерством образования и науки Р.Ф.

Данная программа дополняет комплексную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.В.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, которая определяет содержание воспитательно- образовательного процесса в детском саду.

Одной из задач нашего дошкольного образовательного учреждения является развитие коммуникативных навыков детей. Необходимость повышенного внимания к реализации данной задачи вызвана возросшими требованиями к социальному развитию дошкольника, в котором, наряду с другими составляющими, одно из ведущих мест занимает правильная речь. Чтобы ребёнок своевременно и качественно овладевал устной речью, необходимо, чтобы он пользовался ею как можно чаще, вступал в контакт со сверстниками и взрослыми, т.е. обладал определённой речевой активностью. По мнению В.А Петровского, именно сфера общения является «едва ли не главным источником эмоционального неблагополучия детей» при их пере ходе в школу: «Не обучая детей общению и сотрудничеству, мы не научим детей учиться, ибо первая ступень этого умения предполагает способность компенсировать собственную неумелость, некомпетентность вовсе не с помощью книг, а с помощью других людей: учи-

теля, родителей, одноклассников». В ходе образовательной деятельности происходит развитие преимущественно количественной стороны речи (расширение словаря, формирование фразовой речи).

Качественная сторона формируется в процессе активного общения детей друг с другом и со взрослыми в различных видах деятельности, в т.ч. и организованных педагогом в МКДОУ д/с №480. С другой стороны, не следует забывать и о влиянии современной речевой среды, в которой находятся дети. Они редко слышат красивую, правильную, выразительную речь. Язык многих детских передач не соответствует нормам русской речи. Педагоги ДОУ и родители заинтересованы в том, чтобы уровень речевого развития детей соответствовал предъявленным в современном обществе социальным критериям. Для успешной реализации задач основной образовательной программы и парциальной программы необходима единая позиция взрослых в понимании перспектив развития ребёнка.

Настоящая программа разработана на основе программы О. С. Ушаковой «Развитие речи дошкольников», которая предполагает совершенствование коммуникативных способностей у детей через формирование грамматического строя речи и развития образной речи дошкольников. В основу программы положены научные теории и взгляды психолога и лингвиста Феликса Алексеевича Сохина. Ученый считал, что направление исследований в области психологии детской речи и в методике зависит от понимания главного психологического механизма развития речи, овладения языком: развивается речь ребенка на основе подражания речи взрослых, ее заимствования и воспроизведения.

Речевое развитие дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности: в непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию (образовательная область «Коммуникация»), и в интеграции со всеми образовательными областями, а также в игровой совместной и самостоятельной деятельности и в повседневной жизни.

**1.3. Цель реализации программы** – творческое овладение ребенком нормами и правилами родного языка, умение гибко их применять в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями.

В разработку программы «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушаковой, положены три основных направления развития речи дошкольников и совершенствования содержания и методов обучения родному языку:

- структурное (формирование разных структурных уровней системы языка — фонетического, лексического, грамматического);
- функциональное (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи и речевого общения);

- когнитивное — познавательное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений).

Программа рассчитана на работу с детьми второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе, и состоит из следующих разделов:

- воспитание звуковой культуры речи;
- словарная работа;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

**Основные задачи** развития речи детей:

1. Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
2. Развитие лексической стороны речи
3. Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.
4. Развитие звуковой стороны речи
5. Развитие образной речи.

**Задачи программы:**

**Создание благоприятных условий для полноценного развития детей дошкольного возраста в образовательной области «Коммуникация», обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.**

**1. Владение речью как средством общения и культуры.** Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить). Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников; Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов; Освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое спасибо), обидой, жалобой. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Использование в речи полных, распространенных, простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, простран-

ственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?); составление описательных рассказов из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи. Развитие речевого творчества: сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

**2. Обогащение активного словаря.** Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи, и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

**3. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.** Освоение произношения наиболее трудных — свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

**4. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.** Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

**5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.** Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

**1.4. Принципы и подходы к реализации парциальной программы.**

Принципы и подходы парциальной Программы по речевому развитию МКДОУ д/с № 480 соответствуют принципам ФГОС п.1.4., принципам и подходам примерной образовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы»

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

-реализуется принцип индивидуализации образования.

**Реализация программы** осуществляется через НОД с детьми организованную участниками процесса ДОУ. Воспитателями : групп № 1,№2,№5,№7,№8,№12,№14., инструктором по физической культуре, учителем- логопедом.

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений учитывает потребности, интересы детей, родителей и педагогов, а так же иные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Деятельность специалистов основана на комплексно- тематическом планировании, которое разрабатывается советом педагогов ДОУ.

Организация работы по развитию речи детей осуществляется в таких образовательных областях как: социально- коммуникативное, познавательное.художественно-эстетическое.физическое развитие.

## 2.Содержательный раздел.

### 2.1Направленность парциальной программы .

Название парциальной программы .	Парциальная программа « Развитие речи дошкольников» О.С.Ушакова.
Образовательная область, в которой будет использоваться парциальная программа	Развитие речи
На что направлена парциальная программа	Программа «Развитие речи дошкольника» комплексно направлена на овладение ребенком устной речью, ребенок должен пользоваться ею как можно чаще, вступать в кон-

	<p>такт со сверстниками и взрослыми, т.е. обладать определенной речевой активностью. В ходе образовательной деятельности происходит развитие преимущественно количественной стороны речи (расширение словаря, формирование фразовой речи). Качественная сторона формируется в процессе активного общения детей друг с другом и со взрослыми в различных видах деятельности – практическое воплощение новых идей и подходов, связанных с интеграцией разных видов изобразительных искусств и художественной деятельности детей разного возраста, придания ей развивающего и творческого характера.</p> <p>Программа так же направлена на развитие коммуникативных способностей у детей.</p>
<p>Цель парциальной программы</p>	<p><b>Цель программы</b> – творческое овладение ребенком нормами и правилами родного языка, умение гибко их применять в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями.</p>
<p>Задачи парциальной программы</p>	<p><b>Основные задачи</b> развития речи детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.</li> <li>2. Развитие лексической стороны речи</li> <li>3. Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.</li> <li>4. Развитие звуковой стороны речи</li> <li>5. Развитие образной речи.</li> </ol> <p><b><u>Задачи программы:</u></b></p> <p><i>Создание благоприятных условий для полноценного развития детей дошкольного возраста в образовательной области «Коммуникация», обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.</i></p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Планируемые результаты освоения программы:</p> <p><b><i>Младший возраст (3-4 года)</i></b></p> <p>- Ребенок с удовольствием вступает в общение со знако-</p>



мыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.

- Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.

- Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста».

- Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений.

- Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.

- Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

### ***Средний возраст (4-5 лет)***

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.

- Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.

	<p>- Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». - Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.</p> <p><i>Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлению: речевое развитие.</i></p>
--	--

<p>Как реализуется парциальная программа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Формы реализации</b></li> </ul> <table border="1" data-bbox="719 629 1485 2042"> <thead> <tr> <th data-bbox="719 629 1107 674">Первая половина дня</th> <th data-bbox="1107 629 1485 674">Вторая половина дня</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="719 674 1107 2042"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательные ситуации;</li> <li>- Наблюдения;</li> <li>-Целевые прогулки и экскурсии;</li> <li>- Чтение;</li> <li>- Беседа после чтения;</li> <li>- Беседы;</li> <li>- Индивидуальная работа;</li> <li>- Работа по подгруппам;</li> <li>- Разговор с детьми;</li> <li>- Игра;</li> <li>- Рассматривание;</li> <li>- Решение проблемных ситуаций;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Обсуждение;</li> <li>- Рассказ;</li> <li>- Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- Беседа о прочитанном;</li> <li>- Игровая ситуация;</li> <li>-Дидактическая игра;</li> <li>-Интегративная деятельность;</li> <li>-Показ настольного театра;</li> <li>-Разучивание стихо-</li> </ul> </td> <td data-bbox="1107 674 1485 2042"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы;</li> <li>- Индивидуальная работа;</li> <li>- Работа по подгруппам;</li> <li>- Разговор с детьми;</li> <li>- Игра;</li> <li>- Чтение ( в том числе на прогулке);</li> <li>- Использование различных видов театра;</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- Подвижная игра с текстом;</li> <li>- Игровое общение;</li> <li>- Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками;</li> <li>- Хороводная игра с пением;</li> <li>- Дидактическая игра.</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	Первая половина дня	Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательные ситуации;</li> <li>- Наблюдения;</li> <li>-Целевые прогулки и экскурсии;</li> <li>- Чтение;</li> <li>- Беседа после чтения;</li> <li>- Беседы;</li> <li>- Индивидуальная работа;</li> <li>- Работа по подгруппам;</li> <li>- Разговор с детьми;</li> <li>- Игра;</li> <li>- Рассматривание;</li> <li>- Решение проблемных ситуаций;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Обсуждение;</li> <li>- Рассказ;</li> <li>- Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- Беседа о прочитанном;</li> <li>- Игровая ситуация;</li> <li>-Дидактическая игра;</li> <li>-Интегративная деятельность;</li> <li>-Показ настольного театра;</li> <li>-Разучивание стихо-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы;</li> <li>- Индивидуальная работа;</li> <li>- Работа по подгруппам;</li> <li>- Разговор с детьми;</li> <li>- Игра;</li> <li>- Чтение ( в том числе на прогулке);</li> <li>- Использование различных видов театра;</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- Подвижная игра с текстом;</li> <li>- Игровое общение;</li> <li>- Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками;</li> <li>- Хороводная игра с пением;</li> <li>- Дидактическая игра.</li> </ul>
Первая половина дня	Вторая половина дня				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательные ситуации;</li> <li>- Наблюдения;</li> <li>-Целевые прогулки и экскурсии;</li> <li>- Чтение;</li> <li>- Беседа после чтения;</li> <li>- Беседы;</li> <li>- Индивидуальная работа;</li> <li>- Работа по подгруппам;</li> <li>- Разговор с детьми;</li> <li>- Игра;</li> <li>- Рассматривание;</li> <li>- Решение проблемных ситуаций;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Обсуждение;</li> <li>- Рассказ;</li> <li>- Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- Беседа о прочитанном;</li> <li>- Игровая ситуация;</li> <li>-Дидактическая игра;</li> <li>-Интегративная деятельность;</li> <li>-Показ настольного театра;</li> <li>-Разучивание стихо-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы;</li> <li>- Индивидуальная работа;</li> <li>- Работа по подгруппам;</li> <li>- Разговор с детьми;</li> <li>- Игра;</li> <li>- Чтение ( в том числе на прогулке);</li> <li>- Использование различных видов театра;</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- Подвижная игра с текстом;</li> <li>- Игровое общение;</li> <li>- Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками;</li> <li>- Хороводная игра с пением;</li> <li>- Дидактическая игра.</li> </ul>				

		<p>творений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Театрализованная игра;</li> <li>-Решение проблемных ситуаций;</li> <li>- Разговор с детьми;</li> <li>- Словесная игра на прогулке.</li> </ul>	
Какие образовательные технологии используются по данной парциальной программе	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровые</li> <li>Исследовательски-творческие</li> <li>Творческие продуктивные при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства</li> <li>-конкурсы чтецов</li> </ul>		
Работа с родителями	<p><b><i>В процессе работы с родителями по речевому развитию детей необходимо:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у родителей навыки общения с ребенком;</li> <li>- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком; - доказывать родителям ценность домашнего чтения;</li> <li>- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</li> </ul> <p><b><i>Формы работы с родителями по речевому развитию детей:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование</li> <li>- Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: («Чему мы научимся», «Наши достижения»).</li> <li>- Ознакомление родителей с деятельностью детей (семейные гостиные, викторины, консультации, беседы, открытые мероприятия с детьми для родителей).</li> <li>- Посещение культурных мероприятий при участии родителей (театр, библиотека, экскурсии) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</li> <li>- Совместные досуги, праздники, на основе взаимодействия родителей и детей.</li> <li>- Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание в группе тематических выставок при участии родителей, участие в мероприятиях и выставках районного и городского масштаба:</li> </ul> </li> <li>- Совместная работа родителей, детей и педагогов по созданию альбомов, газет, книжек-малышек и др.</li> <li>- Совместное формирование библиотеки для детей группы.</li> </ul>		

	<p>(Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения; рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; ориентировать родителей в выборе мультипликации и худ/фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка).</p> <p>компетентности в образовательной области «художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Беседы за круглым столом, родительские собрания в нетрадиционной форме (ток-шоу, деловые игры, бюро педагогических услуг, прямой телефон), консультации и сообщения Домашнее задание - участие в выставках, смотрях-конкурсах, и т.д.</p> <p>. -дни презентации детских работ родителям -составление альбома лучших работ.</p> <p>Мастер-классы Показ открытых занятий Совместные работы</p>
<p>ППРС и оборудование</p>	<p><i>Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.</i></p> <p><b>Организация:</b> Пространство каждой группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров речевого развития выступает речевой уголок, в котором имеются «Библиотека», зона для настольно-печатных игр, игры для развития мелкой моторики. Дополнением к речевому уголку является театральная зона, оснащённая костюмами, атрибутами для театрализованных игр, различными видами театров (настольный, пальчиковый, кукольный).</p> <p><b>Техническая оснащённость образовательного процесса:</b> Ноутбук – 1; принтер -1; музыкальный центр – 1; DVD плеер – 2; Телевизор цветной – 1 шт; усилитель звуковой (колонки)-1;</p> <p><b>Методические материалы и средства обучения и воспитания</b> -Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. — М., 2010. -Гербова В. В. Занятия по развитию речи средней группе детского сада. — М., 2010. - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М., 2006.</p>

	<p>-Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М., 2007-2010.</p> <p>-Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М., 2005-2010.</p> <p>-Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.— М., 2005-2010.</p> <p>- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. — М.,2003.</p> <p>-Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М., 2005- 2010.</p> <p>-Гербова В. В. Книга для чтения в детском саду. — М., 2007-2011.</p> <p>- Развивающие занятия с детьми .под ред Л.А. Парамоновой. — М.,2011 - Ушакова О.С.Развитие речи дошкольников. М., 2001 - Ушакова О.С.Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М., 2006</p> <p>- Ушакова О.С., Струнина Е.М, Максаков А.И. и др. Занятия по развитию речи. — М.: Совершенство, 2001.</p> <p>- Ушакова О.С. и др. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. — М.: ИПТ, 2001.</p> <p>- Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий). —М.: ТЦ "Сфера", 2001, 2002.</p>
<p>Расписание работы по данному направлению</p>	<p>Сроки реализации парциальной программы – 2 года.</p> <p>Программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 3 до 5 лет, в объеме 36 занятий.</p> <p>В год проводится занятия:</p> <p>Вторая младшая группа 1 раз в неделю 36 – занятий.</p> <p>Средняя группа 1раз в неделю. 36-занятий.</p> <p>Продолжительность каждого занятия составляет во второй младшей группе не более 15 мин.;</p> <p>в средней группе – до 20 мин.;</p> <p>в старшей группе – до 25 мин,</p> <p>в подготовительной к школе группе не более 30 мин.</p>

## **2.2Ожидаемый результат**

### ***Младший возраст (3-4 года)***

- Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.

- Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.
- Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста».
- Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений.
- Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.
- Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

### ***Средний возраст (4-5 лет)***

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.
- Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.
- Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».
- Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

*Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлению: речевое развитие.*

## **2.3 Реализация программы**

<b>Воспитание</b>	<b>Словарная работа</b>	<b>Формирование</b>	<b>Развитие связной</b>
-------------------	-------------------------	---------------------	-------------------------

звуковой культуры речи		грамматического строя речи	речи
<b>2-3 года</b>			
<p>Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.</p>	<p>Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении.</p> <p>Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p>	<p>Упражнять в употреблении вопросительных форм и несложных фраз.</p>	<p>Поощрять попытки детей по собственной инициативе или просьбе воспитателя рассказывать об игрушке, событии из личного опыта.</p> <p>Способствовать освоению диалогической формы речи: в играх – инсценировках повторять несложные фразы; драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.</p>
<b>3-4 года</b>			
<p>Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового восприятия, речевого слуха, а также различных средств интонационной выразительности.</p>	<p>Расширение и обогащение активного словаря на основе знаний и представлений ребенка об окружающей жизни. <i>Усвоение лексической системы родного языка происходит постепенно, так как не все дети одинаково успешно овладевают семантическими единицами и отношениями.</i></p>	<p>Развитие понимания и использования в речи грамматических средств и активный поиск ребенком правильной формы слова.</p>	<p><i>Взаимосвязь всех сторон речи (воспитания звуковой культуры, формирования грамматического строя, словарной работы) является предпосылкой развития связной речи.</i> Развитие связной речи проводится в различных видах непосредственно образовательной деятельности по пересказу литературных произведений, рассказыванию по кар-</p>

			тине и об игрушке.
<b>4-5 лет</b>			
Формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности.	Расширение и обогащение активного словаря на основе знаний и представлений ребенка об окружающей жизни.	Расширение круга грамматических явлений. Продолжается обучение образованию форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных; правильному согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. <i>Образованию форм глаголов в повелительном наклонении (спой, спляши, попрыгай) дети учатся в играх.</i>	Развитие связной речи проводится в различных видах непосредственно образовательной деятельности по пересказу литературных произведений, рассказыванию по картине и об игрушке.

*Часть общеобразовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса в МКДОУ «Детский сад № 480 комбинированного вида» является дополнительной к обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, определяется в соответствии с целями и задачами набора парциальных программ и спецификой национально-культурных, климатических, географических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.*

## **2.4 Вариативные формы, способы, методы и средства**

*Учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.*



- **Методы развития речи:**

1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение/разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- рассказывание по картинам и сериям картин;
- творческое рассказывание
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3. Практические: - д/игры, д/упражнения; - игры-драматизации, - игровые обучающие ситуации, ситуации общения, инсценировки, - пластические этюды, хороводные игры.

- **Средства развития речи:**

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи в организованной деятельности.
- Художественная литература.
- ИЗО-искусство, музыка, театр.
- НОД по др. разделам программы.

- **Формы работы:**

- Чтение литературного произведения.
- Рассказ литературного произведения.
- Беседа о прочитанном произведении.
- Обсуждение литературного произведения.
- Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- Игра на основе сюжета литературного произведения.
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- Ситуативная беседа.

- **Формы реализации**

Первая половина дня	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательные ситуации;</li> <li>- Наблюдения;</li> <li>-Целевые прогулки и экскурсии;</li> <li>- Чтение;</li> <li>- Беседа после чтения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы;</li> <li>- Индивидуальная работа;</li> <li>- Работа по подгруппам;</li> <li>- Разговор с детьми;</li> <li>- Игра;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы;</li> <li>- Индивидуальная работа;</li> <li>- Работа по подгруппам;</li> <li>- Разговор с детьми;</li> <li>- Игра;</li> <li>- Рассматривание;</li> <li>- Решение проблемных ситуаций;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Обсуждение;</li> <li>- Рассказ;</li> <li>- Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- Беседа о прочитанном;</li> <li>- Игровая ситуация;</li> <li>- Дидактическая игра;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Показ настольного театра;</li> <li>- Разучивание стихотворений;</li> <li>- Театрализованная игра;</li> <li>- Решение проблемных ситуаций;</li> <li>- Разговор с детьми;</li> <li>- Словесная игра на прогулке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение ( в том числе на прогулке);</li> <li>- Использование различных видов театра;</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- Подвижная игра с текстом;</li> <li>- Игровое общение;</li> <li>- Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками;</li> <li>- Хороводная игра с пением;</li> <li>- Дидактическая игра.</li> </ul>
--	---

## **2.5 Особенности взаимодействия**

### **педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только полноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса ДООУ. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а так же современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого- педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребёнка, работа с семьями, требующего повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи).

**В процессе работы с родителями по речевому развитию детей необходимо:**

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

### **Формы работы с родителями по речевому развитию детей:**

- Анкетирование
- Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах: («Чему мы научимся», «Наши достижения»).
- Ознакомление родителей с деятельностью детей (семейные гостиные, викторины, консультации, беседы, открытые мероприятия с детьми для родителей).
- Посещение культурных мероприятий при участии родителей (театр, библиотека, экскурсии) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- Совместные досуги, праздники, на основе взаимодействия родителей и детей.
- Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни.
- Создание в группе тематических выставок при участии родителей, участие в мероприятиях и выставках районного и городского масштаба:
- Совместная работа родителей, детей и педагогов по созданию альбомов, газет, книжек-малышек и др.
- Совместное формирование библиотеки для детей группы. (Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения; рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; ориентировать родителей в выборе мультимедиа и худ/фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка).

## 2.6 Тематическое планирование

### *Первый год обучения – младший возраст (3-4 года)*

	<i>Тема</i>	<i>Содержание деятельности</i>
<i>Сентябрь</i>	<i>Осень. Урожай.</i>	
	<i>1. Ситуация общения «Моя любимая игрушка».</i>	Составление небольшого (2-3 предложения) рассказа об игрушке. Уточнение и закрепление произношения звука А (качаем куклу). Различение

		слов с противоположным значением (большой-маленький, твёрдый-мягкий).
	2. Сказочная гостиняя: «Курочка Ряба».	Пересказ знакомого литературного произведения с помощью взрослого. Уточнение и закрепление произношения звука У.
	3. Встречаем гостей – мам и малышей	Составление короткого описательного рассказа с помощью взрослого, образование наименований детёнышей животных (суффикс - онок-). Уточнение и закрепление произношения звука И.
	4. Ситуация общения «Строим Терем-Теремок».	Формирование умений отвечать на вопросы. Использование форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит – строят). Закрепление произношения звуков А, У, И.
	<b>Праздник пирога. Осень в лесу.</b>	
	5. Сказочная гостиняя: «Колобок».	Пересказ знакомого литературного произведения с помощью взрослого. Уточнение и закрепление произношения звука О.
	6. Путешествие с куклами «Куклы в лес гулять пошли».	Формирование умений отвечать на вопросы. Составление короткого описательного рассказа с помощью взрослого. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе. Уточнение и закрепление произношения звука Э.
	7. Путешествие «Вот весёлый паровоз в лес осенний всех повёз».	Составление с помощью взрослого короткого повествовательного рассказа. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе. Использование слов с противоположным значением. Закрепление умений называть качества предметов (цвет, величина). Уточнение и закрепление произношения звука Ы.
	8. Ярмарка игрушек	Составление с помощью взрослого короткого рассказа. Упражнение в образовании формы повелительного наклонения глаголов, знакомство с антонимами. Закрепление произношения звуков О, Э, Ы.
	<b>Родина. Семья. Безопасность на дороге.</b>	
Октябрь		
Ноябрь	9. Ситуация общения «Наряжаем куклу на прогулку по городу».	Составление с помощью взрослого короткого рассказа. Закрепление умений отвечать на вопросы. Уточнение и закрепление произношения

		звуков М,МЬ .
	<i>10.Игровая обучающая ситуация «Дорожная азбука для игрушек»</i>	Составление с помощью взрослого короткого рассказа. Формирование умений образовывать форму повелительного наклонения глаголов. Уточнение и закрепление произношения звуков П, ПЬ.
	<i>11.Игра-инсценировка «У матрёшки новоселье»</i>	Составление с помощью взрослого короткого рассказа. Использование в речи глаголов, прилагательных. Уточнение и закрепление произношения звуков Б, БЬ.
	<i>12. Игрушечная лотерея «Кто что умеет» (профессии – повар, няня, воспитатель, продавец, швея). Г,ГЬ.</i>	Составление с помощью взрослого короткого рассказа. Уточнение и закрепление произношения звуков М, МЬ, П, ПЬ, Б, БЬ. Учить использовать слова, обозначающие качества, действия.
	<b><i>Зима в природе. Новый год.</i></b>	
	<i>13.В гостях у художника. «Мы катаемся на санках».</i>	Составление с помощью взрослого короткого рассказа по картине. Закрепление умений отвечать на вопросы. Использование слов с противоположным значением. Уточнение и закрепление произношения звуков Т, ТЬ.
	<i>14. Путешествие «Птичья столовая».</i>	Составление с помощью взрослого короткого рассказа. Сравнение по величине. Называние качеств и действий. Согласование прилагательных и существительных в роде. Уточнение и закрепление произношения звуков Д, ДЬ.
	<i>15.Сказочная гостиная «Снегурушка и лиса»</i>	Развитие выразительности речи (причитания Снегурушки). Развитие умений воспроизводить содержание сказки по вопросам. Образование форм родительного падежа множественного числа существительных. Называние качеств и действий. Уточнение и закрепление произношения звуков Н, НЬ.
<b>Декабрь</b>	<i>16. Ситуация общения «Игрушки готовятся к</i>	Составление с помощью взрослого короткого рассказа. Уточнение и закрепление произноше-

	<i>празднику».</i>	ния звуков Т,ТЬ,Д,ДЬ,Н,НЬ.
<b>Январь.</b>	<b><i>Посуда. Зимние забавы. Неделя здоровья.</i></b>	
	<i>17. Игровая образовательная ситуация «С мамой в магазин посуды»</i>	Составление с помощью взрослого короткого рассказа. Знакомство с производными словами (сахар-сахарница). Развитие словаря прилагательных и существительных. Уточнение и закрепление произношения звуков С, СЬ.
	<i>18. В гостях у художника. «Зимой на прогулке»</i>	Составление с помощью взрослого короткого рассказа по картине. Закрепление умений отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, высказывать предположения. Уточнение и закрепление произношения звуков П,ПЬ.
	<i>19. Игровая образовательная ситуация «С куклой к доктору идём»</i>	Составление с помощью взрослого короткого рассказа по представленному объекту (кукла). Развитие словаря прилагательных и существительных. Уточнение и закрепление произношения звуков Г,ГЬ.
<b>Февраль.</b>	<b><i>Домашние животные. Мужские профессии. Животные холодных стран.</i></b>	
	<i>20.Игра-инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</i>	Закрепление навыка образования наименований детёнышей животных (суффикс - онок-). Развитие выразительности речи . Уточнение и закрепление произношения звуков К, КЬ.
	<i>21. Готовим подарок папе и бабушке «Мы – мужчины»</i>	Заучивание стихотворения О.Дриза «Мы – мужчины». Рассказывание стихотворения папе, бабушке, брату.
	<i>22.Игра-импровизация по произведению Г.Пантелеева «Карусели».</i>	Закрепление умений отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, высказывать предположения. Развитие выразительности речи. Образование форм родительного падежа множественного числа существительных. Уточнение и закрепление произношения звуков Х, ХЬ.
	<i>23. «Путешествие с Умкой»</i>	Составление с помощью взрослого короткого рассказа по картинке. Закрепление навыка образования наименований детёнышей животных

		(суффикс - онок-). Называние качеств и действий. Согласование прилагательных и существительных в роде. Уточнение и закрепление произношения звуков Г, Гь, К, Кь, Х, Хь.
<b>Март.</b>	<b>Мама. Весна в природе. Театральная неделя.</b>	
	24. Поздравляем маму «Всё она». (И. Косякова)	Совершенствование диалогической речи. Развитие словаря прилагательных и глаголов. Уточнение и закрепление произношения йотированных звуков.
	25. Игровая образовательная ситуация «Встречаем весну вместе со зверятами»	Активизация употребления прилагательных. Образование форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных. Уточнение и закрепление произношения звуков З, Зь.
	26. Сказочная гостиная «Цыплёнок» (К. Чуковский)	Закрепление навыка пересказывания с помощью взрослого. Развитие умений воспроизводить содержание сказки по вопросам. Уточнение и закрепление произношения звука Ц.
	27. Сказочная гостиная «Козлята и волк»	Закрепление навыка пересказывания с помощью взрослого. Развитие умений воспроизводить содержание сказки по вопросам. Закрепление навыка образования наименований детёнышей животных. Развитие выразительности речи. Уточнение и закрепление произношения звуков Ц, З, Зь, С, Сь.
	<b>Книга. Космос. Пробуждение природы. Земля- наш общий дом. Животные жарких стран.</b>	
<b>Апрель.</b>	28. Ситуация общения «Моя книжка».	Составление с помощью взрослого короткого рассказа из личного опыта (по иллюстрациям из книжек – животные, игрушки). Уточнение и закрепление произношения звуков В, Вь.
	29. Игровая образовательная ситуация «В гостях у солнышка».	Составление с помощью взрослого короткого рассказа из личного опыта (Солнце, Луна, звёзды). Обогащение словаря прилагательными и глаголами. Уточнение и закрепление произношения звуков Ф, Фь.

	<i>30.Путешествие «Идём искать весну».</i>	Активизировать речь детей, способствовать развитию наблюдательности. Закрепление умений отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, высказывать предположения. Закрепление произношения звуков В, Вь, Ф, Фь.
	<i>31.Сказочная гостиния «Бычок – чёрный бочок, белые копытца»</i>	Закрепление навыка пересказывания с помощью взрослого. Развитие умений воспроизводить содержание сказки по вопросам. Закрепление навыка образования наименований детёнышей животных. Развитие выразительности речи . Закрепление произношения звуков (изученных ранее).
	<i>32.Игра – инсценировка «Спешите! Спешите!» (выездной зоопарк)</i>	Учить детей характеризовать животных с помощью вопросов педагога (по памяти), образовывать существительные по аналогии, понимать шутки. Закрепление произношения звуков (изученных ранее).
<b>Май</b>	<b><i>Вода - источник жизни. Азбука безопасности.</i></b>	
	<i>Игровая образовательная ситуация «Рыбка – озорница»</i>	Составление с помощью взрослого короткого рассказа по картинке. Активизировать речь детей, способствовать развитию наблюдательности. Закрепление умений отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, высказывать предположения.
	<i>Игровая образовательная ситуация «Учим Буратино »</i>	Активизировать речь детей, способствовать применению имеющихся навыков в ситуации общения.
	<i>Игры – сюрпризы по выбору педагога.</i>	Активизировать речь детей, способствовать применению имеющихся навыков в ситуации общения.

***Второй год обучения – средний возраст (4 -5 лет)***

	<b><i>Тема</i></b>	<b><i>Содержание деятельности</i></b>
<b><i>С е н т</i></b>		<b><i>Осень. Урожай.</i></b>



	<i>1. Ситуация общения «У меня зазвонил телефон».</i>	Создание условий для формирования потребности правильной и красивой речи.
	<i>2. Игровая образовательная ситуация «Пошла Поля полоть петрушку в поле»</i>	Развитие монологической речи. Составление небольших рассказов описаний, высказываний из личного опыта. Обогащение и активизация словаря. Закрепление произношения звуков Ц, З, Зь, С, Сь.
	<i>3. Игровая образовательная ситуация «Витаминки из корзинки»</i>	Развитие монологической речи. Составление небольших рассказов описаний по предмету (муляжи фруктов), высказываний из личного опыта. Обогащение и активизация словаря. Использование повелительной формы глаголов. Закрепление произношения звуков Г, Гь, К, Кь, Х, Хь.
	<i>4. Сказочная гостиная «У страха глаза велики»</i>	Учить внимательно слушать сказку, верно понимать смысл прочитанного, высказывать свои мысли и рассуждать. Сравнить сказку с прочитанными ранее, замечать похожесть сюжетов и главной мысли. Дать представление о том, что такое поговорка.
	<b><i>Праздник пирога. Осень в лесу.</i></b>	
	<i>5. Речевая гостиная «Оладушки с печи горячи»</i>	Развитие диалогической речи. Составление небольших рассказов описаний, высказываний из личного опыта. Обогащение и активизация словаря. Развитие выразительности речи. Знакомство с понятием «слово».
	<i>6. Игровая образовательная ситуация «Лесная полянка»</i>	Учить детей создавать картину на основе картины-матрицы и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление. Закрепление понятия «слово».
	<i>7. Разговор с писателем «Умная галка».</i>	Вовлечение детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Обучение пересказыванию короткого рассказа. Учить задавать вопросы.
<b><i>Октябрь</i></b>	<i>8. Игровая образовательная ситуация «Петрушка, угадай мою игрушку!»</i>	Учить детей описывать предмет, не называя его. Развивать диалогическую речь. Формировать умения образовывать названия детёнышей животных в именительном и косвенном падежах. Учить понимать и использовать в речи интона-

		ции.
<b>Ноябрь.</b>	<b><i>Родина. Безопасность на дороге. Семья. Женские профессии</i></b>	
	<i>9. Разговор с писателем «Дядя Стёпа».</i>	Знакомство детей с произведениями С. Михалкова. Учить внимательно слушать, верно понимать смысл прочитанного, соотносить услышанное с собственным опытом. Понимание и использование в речи предлогов с пространственным значением (около, у, перед, посередине).
	<i>10. Игровая обучающая ситуация «Городской транспорт»</i>	Вовлечение детей в игровое и речевое взаимодействие. Подведение к составлению небольших текстов-описаний. Формирование элементарных представлений о слове и предложении.
	<i>11. Приглашение в гости «Моя комната»</i>	Побуждать детей высказываться на тему из личного опыта, активизировать сложноподчинённые предложения. Уточнение и закрепление произношения звука Ш.
	<i>12. «Мама умеет всё» (профессии).</i>	Составление небольшого рассказа по сюжетной картинке. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Уточнение и закрепление произношения звука Ж.
<b>Декабрь</b>	<b><i>Зима в природе. Новый год.</i></b>	
	<i>13. Зимняя ярмарка.</i>	Формирование навыка составления короткого описательного рассказа, использования в речи сложноподчинённых предложений. Формирование умений выделять звуки в слове. Согласование прилагательных в роде и числе.
	<i>14. Путешествие «Синичкина кладовая».</i>	Побуждать детей вступать в диалог, задавать вопросы и отвечать на них, рассуждать. Кратко передавать содержание отрывка рассказа. Закрепление в речи предлогов <i>в, над, под</i> . Формирование умений выделять звуки в слове.
	<i>15. Сказочная гостиная «Лисичка-сестричка и</i>	Побуждать детей оценивать поступки героев. закрепление в речи наименований детёнышей жи-

	волк»	ВОТНЫХ.
	16. Зимняя гостиная «Вставайте в хоровод, встречайте Новый год!»	Вовлекать детей в разыгрывание ролевых диалогов в инсценировке и игре-драматизации. обогащать содержательное внеситуативное общение со взрослым. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «Ч».
Январь.	<b>Посуда. Зимние забавы. Неделя здоровья.</b>	
	17. Мини-викторина по сказкам К. И. Чуковского. «Федорино горе»	Развитие диалогической речи. Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Закрепление умений делать простые выводы.
	18. В гостях у художника. «Таня не боится мороза»	Составление короткого рассказа по картине (по плану). Подбирать определения к словам снег, зима, снежинка. Формирование умений подбирать слова на заданный звук.
	19. Игровая образовательная ситуация «Не хочу болеть»	Побуждать детей вступать в диалог, задавать вопросы и отвечать на них, рассуждать. Формирование умений подбирать слова на заданный звук.
Февраль.	<b>Домашние животные. Мужские профессии. Животные холодных стран.</b>	
	20. Сказочная гостиная «Три поросёнка».	Закрепление навыка образования наименований детёнышей животных. Развитие словаря прилагательных и существительных. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «Щ».
	21. Ситуация общения «Смелый, сильный, волевой»	Вовлекать детей в общий разговор. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. обогащать и активизировать словарь прилагательных. Формировать умение пересказывать короткий текст.
	22. Сказочная гостиная «Заюшкина избушка»	Вовлекать детей во внеситуативное содержательное общение. Стимулировать словообразование существительных и прилагательных. Вовлекать в речевое и игровое взаимодействие со сверстниками.
	23. Ситуативная дидактическая игра «Разыскивается...»	Составление небольшого описательного рассказа по картинке с выделением существенных признаков, подбор глаголов к существительному.

		Различение звуков Ч-Щ.
<b>Март.</b>	<b><i>Мама. Весна в природе. Театральная неделя.</i></b>	
	24. Творческая гостиная «Как люблю я маму»	Вовлекать детей во внеситуативное содержательное общение. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать прилагательные и глаголы.
	25. Разговор с писателем: «К нам весна шагает».	Обогащать опыт внеситуативного общения детей. Вовлекать в речевое и игровое взаимодействие со сверстниками. Уточнение и закрепление произношения звуков Л, ЛЬ.
	26. В гостях у художника. «Куры».	Составление описательного рассказа по картине. Формирование навыка сравнения. Выделение слов, сходных по звучанию.
	27. Сказочная гостиная «Петушок и бобовое зёрнышко»	Вовлекать детей в разыгрывание ролевых диалогов в инсценировке и игре-драматизации. Обогащать содержательное внеситуативное общение со взрослым. Формировать умение подчеркнуто произносить звук в слове.
<b>Апрель.</b>	<b><i>Книга. Космос. Пробуждение природы. Земля - наш общий дом. Животные жарких стран.</i></b>	
	28. Дидактические игры «Закрепление обобщающих понятий. Подбор слов на заданный звук».	Усвоение и закрепление обобщающих понятий. Формирование умений определять и называть первый звук в слове.
	29. Игровая образовательная ситуация «В космос на ракете».	Усвоение и закрепление в речи использования предлогов к, от. Закрепление навыка выделения характерных признаков объекта. Закрепление представления о том, что звуки в слове разные.
	30. Сказочная гостиная «Сказка про Комара-Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	Вовлекать в речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Побуждать детей обмениваться впечатлениями. Уточнение и закрепление произношения звуков Р, РЬ.
	б. Игровая образова-	Закрепление умений создавать картину на осно-

	<i>тельная ситуация «Лесная полянка»</i>	ве картины-матрицы и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление. Закрепление умений самостоятельно заканчивать слово.
	<i>32. Сказочная гостиная «Что случилось с крокодилом» (М. Москвина)</i>	Вовлекать в речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Побуждать детей обмениваться впечатлениями, вести речевой диалог.
<b>Май</b>	<b><i>День Победы. Вода - источник жизни. Азбука безопасности.</i></b>	
	<i>33. Разговор с писателем: «Праздник Победы» (Т. Белозёров)</i>	Разучивание стихотворения. Обобщать опыт содержательного познавательного общения. Побуждать высказываться на темы из личного опыта.
	<i>34. Игровая образовательная ситуация «Море, я к тебе бегу»</i>	Обобщать опыт содержательного познавательного общения. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать прилагательные.
	<i>35. Игры – сюрпризы по выбору педагога.</i>	Вовлекать в речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Побуждать детей обмениваться впечатлениями, вести речевой диалог.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Развивающая предметно-пространственная среда

*Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.*

- **Организация:** Пространство каждой группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров речевого развития выступает речевой уголок, в котором имеются «Библиотека», зона для настольно-печатных игр, игры для развития мелкой моторики. Дополнением к речевому уголку является театральный центр, оснащённый костюмами, атри-

бутами для театрализованных игр, различными видами театров (настольный, пальчиковый, кукольный).

### **3.2 Техническая оснащенность образовательного процесса:**

Ноутбук – 1; принтер -1; музыкальный центр – 1; DVD плеер – 2; Телевизор цветной – 1 шт; усилитель звуковой (колонки)-1;

### **Методические материалы и средства обучения и воспитания**

- Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. — М., 2010.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи средней группе детского сада. — М., 2010.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М., 2006.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М., 2007-2010.
- Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М., 2005-2010.
- Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.— М., 2005-2010.
- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. — М.,2003.
- Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М., 2005- 2010.
- Гербова В. В. Книга для чтения в детском саду. — М., 2007-2011.
- Развивающие занятия с детьми .под ред Л.А. Парамоновой. — М.,2011
- Ушакова О.С.Развитие речи дошкольников. М., 2001
- Ушакова О.С.Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М., 2006
- Ушакова О.С., Струнина Е.М, Максаков А.И. и др. Занятия по развитию речи. — М.: Совершенство, 2001.
- Ушакова О.С. и др. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. — М.: ИПТ, 2001.
- Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий). —М.: ТЦ "Сфера", 2001, 2002.