

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОДГРУППАХ

Приложение 4

месяц	не- деля	Пальчиковое упражнение	Крупная моторика. М/полушарное взаимодействие	Звук и ритм
сентябрь	3	Попеременное раскручивание цветных кубиков (пласт. коробка) вдоль собственной оси со сменой рук. Обводки фигурной линейки.	Сложите большой и указательный пальцы кончиками вместе, с усилием прижмите друг к другу, сгибая в наружную сторону. Это же упражнение сделайте для большого и среднего, большого и безымянного, большого и мизинца (для каждой руки 20 раз). Затем кончиком большого пальца сильно надавите последовательно на основания каждого пальца с наружной и внутренней стороны.	!! (пр.рука), !! (левая рука), ! (пр.рука).
		Психические функции	Дыхание	Связная речь
		Ткаченко (большая книга) стр.12.	При выдохе оказывать сопротивление входящему воздуху, надавливая на крылья носа пальцами. Во время более продолжительного выдоха сопротивление должно быть переменным за счёт постукивания по крыльям носа.	Ткаченко (большая книга) стр7.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОДГРУППАХ

месяц	не- деля	Грамота	Крупная моторика. М/полушарное взаимодействие	Звук и ритм
сентябрь	4	Магнитная азбука. Найти слова с буквой А, У	Перекрещенные руки лежат на коленях; попеременно то правая рука ударяет по левому колену, то левая по правому, одновременно с ударом выполняется движение глаз в одноименную, а затем в противоположную от руки сторону.	Магнитная азбука. Выбрать картинки со звуком А, У (в начале, конце, середине). Определить на слух самое длинное слово из предложенного ряда слов. Отхлопать по слогам с постепенным убыстрением темпа. Ткаченко (логупражнения), стр 39
		Психические функции	Дыхание	Лексика и грамматика. Связная речь
		Теремок. Стоит в поле теремок в четыре этажа: бабочка живет над волком, улитка под волком, а выше всех лев. Посади утку справа от медведя, а птицу слева от лисы.	Ноги вместе, руки вверх. Согнув ноги в коленях, наклониться вперед, как бы поднимая с земли (пола) упавшие яблоки (выдох). Исходное положение (вдох)	Теремкова, т.1, стр 13(7) Крупенчук, стр 20 (2). Ткаченко (логупражнения), стр 6, стр.15(9), 52 Скворцова, логоигры, стр. 59

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОДГРУППАХ

месяц	не- деля	Крупная моторика. М/полушарное взаимодействие	Пальчиковое упражнение	Звук и ритм. Грамота.
октябрь	1	<p><i>Канатоходец.</i> Исходное положение – стоя, руки опущены, перед ребёнком кладётся длинная верёвка. Это канат под куполом цирка, по которому надо пройти как настоящему канатоходцу (в руки ребёнку можно дать флажки или ленточки). Шаг правой ноги – поднимаем левую руку, шаг левой ноги 0 поднимаем правую руку, а левая при этом опускается. Носочки ног при таком движении должны быть оттянуты.</p>	Тренажёр «Лужайка».	Упр. в парах: 1 партнёр приносит звуки А.И.У (в любом порядке), опираясь на картинку, которые за спиной 2-го партнёра показывает взрослый. 2-ой партнёр должен отхлопать столько раз, сколько раз были произнесены эти звуки.
		Дыхание	Психические функции. Связная речь	Работа над выразительностью речи
		<p style="text-align: center;"><i>«Загаси свечу».</i></p> <p>Медленный вдох через нос и медленный выдох через узкое отверстие, образованное губами, на воображаемую свечу (указательный палец), которая стоит недалеко. Палец («свечу») постепенно отодвигать. По мере удаления пальца мышцы живота всё более напрягаются.</p>	Ткаченко, «Большая книга», стр. 20	<p><i>«Узнай по интонации».</i></p> <p>Сначала взрослый, а потом дети по очереди изображают больного, сердитого, грустного, удивлённого, весёлого человека. При этом нужно произносить коротенькие слова типа: «ай-ай-ай», «ой-ой-ой», «ох-ох-ох», «ух-ух-ух» и т.п. дети отгадывают, кого изобразил говорящий.</p>

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОДГРУППАХ

месяц	не- деля	Работа над выразительностью речи. Дикция.	Крупная моторика. М/полушарное взаимодействие	Звук. Грамота.
октябрь	2	<i>К деду, Вика, подойди-ка. Опять у буфета одна конфета. Какие-то коты мяукают до темноты.</i>	Заводим правую ногу при ходьбе влево, а правая и левая рука поворачиваются вправо, левую ногу при движении заводим вправо, а обе руки поворачиваются налево – и другие модификации перекрестного шага.	«Какой звук лишний?» (логоигры, стр. 94). Знакомство с «кассой букв»
		Психические функции	Дыхание	Связная речь
		Ткаченко, (Логоупражнения, стр. 34)	«Хомяки» Дети сильно надувают щёки «как у хомяков» (<i>дышат через нос</i>) и ходят по комнате. По сигналу кулачками надавливают на щёки, выпуская при этом воздух через рот («щёчки, как у детей»)	Рассказ-описание по картине И.И. Шишкина «Рожь».

месяц	не- деля	Пальчиковое упражнение	Крупная моторика. М/полушарное взаимодействие	Ритм
октябрь	3	Перекачивание малого мяча в ладони, с поочерёдным зажиманием одним пальцем.	Правая рука – левое колено, одновременно левая рука – правое ухо, и наоборот.	Упражнение: хлоп-хлоп, потереть три раза ладони, шлёп-шлёп, потереть три раза ладони.
		Звук. Грамота.	Дыхание	Связная речь
		«Логико» (от слога к слову, 4; от звука к слову, 2, 1, 4)	«Паровоз» Дети выполняют движения руками (имитация езды паровоза) с произношением на выдохе чух-чух-чух (до 2 мин.), после чего поезд останавливается, произносится на выдохе «ш-ш-ш» как можно дольше. Выполняется глубокий вдох через нос (остановка) и снова поехали.	Р-з «Всё хорошо, что хорошо кончается».

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОДГРУППАХ

месяц	не- деля	Пальчиковое упражнение	Крупная моторика. М/полушарное взаимодействие	Ритм. Грамота.
октябрь	4	<i>Соединять пальцы рук по- очередно в плотные колечки. Мы идём с тобою в сад Там увидим листопад Дует ветер нам в лицо Закачалось деревцо туча по небу плывёт туча дождик нам несёт дождик капает и льёт нам гулять он не даёт</i>	Приставные шаги вправо, одновременно выбрасываем левую руку вбок влево, и наоборот.	Игра «меня зовут» . Меня зовут А, меня зовутНЯ, меня зовут АНЯ. Косинова, «Букварь». Кассы.
		Психические функции	Дыхание.	Связная речь
		«Определяю время» (стр.26-27)	<p style="text-align: center;">«Веточка»</p> <p>Руки медленно поднять вверх – вдох носом. Потянуться вверх к солнцу – пауза. Наклон вправо, руки прямые над головой – медленный выдох ртом. Задержать дыхание. Медленный вдох носом. Выпрямиться. Задержать дыхание. Медленный выдох ртом, наклон влево. Снова задержать дыхание.</p>	Теремкова, т. 1, стр. 27 (11)

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОДГРУППАХ

месяц	не- деля	Пальчиковое упражнение	Крупная моторика. М/полушарное взаимодействие	Звук и ритм
октябрь	5	Конструирование на математическом планшете: «Избушка, утюг, стрекоза».	Ходьба с песочными мешочками.	Ткаченко Т.А. (Логоупражнения) , стр. 72
		Психические функции	Грамота	Связная речь
		Логические таблицы.	Магнитная азбука Объёмные буквы. Косинова Е (стр11.15)	Сравнение двух перелётных птиц.

месяц	не- деля	Пальчиковое упражнение	Крупная моторика. М/полушарное взаимодействие	Звук и ритм
ноябрь	1	Клешня краба. Средний палец накладывается и зажимает указательный, безымянный кладется на средний, а мизинец на безымянный. Поза удерживается 1020 секунд. После выполнения правой рукой то же левой, а затем двумя руками одновременно.	Огонь и лед. И.п. стоя в кругу. По команде: огонь-дети начинают интенсивные движения всем телом. Плавность и степень интенсивности движений каждый Р. выбирает произвольно. По команде лед дети застывают в позе, в которой их застигла команда, напрягая до предела все тело. П. несколько раз чередует обе команды, меняя время выполнения той и другой.	Ткаченко, «Логоупражнения», стр.70
		Психические функции	Грамота	Связная речь
		Ткаченко, «Логоупражнения», стр.15 (8,10)	Косинова «Букварь», стр.22 (1 ряд), объёмные буквы.	Сравнение двух кукол в народных костюмах

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОДГРУППАХ

месяц	не- деля	Пальчиковое упражнение	Крупная моторика. М/полушарное взаимодействие	Звук и ритм
ноябрь	2	Упражнение для пальчиков с канцелярскими резиночками	Сидя, соедините руки на уровне глаз. Носом прочертите линию от одной ладони по руке к плечу. Затем впереди вычертите окружность. Теперь следуйте по второй руке. Повторите в другую сторону.	Логико «От звука к слову», (зелёный 3), «Поймай звук» (зелёный 3,)
		Психические функции	Грамота	Связная речь
	Ткаченко «Большая книга», стр. 68(1)	Объёмные буквы. Магнитная азбука.	Пересказ рассказа «Печенье»	

месяц	не- деля	Пальчиковое упражнение	Грамота	Звук и ритм. Слог.
ноябрь	3	«Верёвочка»	Чтение слогов (Косинова, Жукова). Магнитная азбука.	«От слога к слову» (зелёный 4, 5).
		Психические функции	Крупная моторика. М/полушарное взаимодействие	Связная речь
	Взрослый ведущий распределяет между детьми буквы алфавита. Затем ведущий произносит какое-то слово, а игроки «распечатывают» его на «пишущей машинке»: сначала первая «буква» хлопает в ладоши, потом вторая и т.д. Если дети маленькие и их немного, распределите не все, а несколько букв, и складывайте из них коротенькие слова.	«Мельница». Предложите детям делать одно-временные круговые движения рукой и ногой. Сначала левой рукой и левой ногой, затем правой рукой и правой ногой, затем левой рукой и правой ногой, затем правой рукой и левой ногой. Сначала вращение выполняется вперед, затем назад, затем рукой вперед, а ногой назад. Выполнять упражнение надо так, чтобы рука и противоположная нога двигались одновременно, с вращением глаз вправо, влево, вверх, вниз. Дыхание произвольное.	Рассказ по сюжетной картине «Всё хорошо, что хорошо кончается». (О. Гомзяк)	

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОДГРУППАХ

месяц	не- деля	Выразительность речи	Крупная моторика. М/полушарное взаимодействие	Звук и ритм. Слог.
ноябрь	4	<p>Произносить с различной интонацией). Сказала тётя: - Фи, футбол! Сказала мама: - Фу, футбол! Сестра сказала: - Ну, футбол! А я ответил: - Во, футбол!</p>	<p>«Парад». Марширование на счет: «раз-два-три-четыре». В первом цикле шагов хлопок руками на счет «раз», во втором — на счет «два», в третьем — на счет «три», в четвертом — на счет «четыре». Повторить несколько раз.</p>	<p>«Поймай слог»(1.2,3,)</p>
		Психические функции	Грамота	Связная речь
		<p>«Дружная семейка». В этой игре нужно услышать сразу несколько говорящих. Сначала двое (две группы) играющих говорят одновременно два разных слова. Выбранный ребёнок должен угадать эти слова. Затем количество произносимых слов увеличивается.</p>	<p>Конструирование букв на математическом планшете.</p>	<p>«Три сестры» - инсценировка - пересказ</p>

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОДГРУППАХ

месяц	не- деля	Крупная моторика. М/полушарное взаимодействие	Пальчиковое упражнение	Звук и ритм. Выразительность речи
декабрь	1	«Марко скачет». Дети в кругу сидят на коленях у каждого игрушки. Под ритм стихотворения дети передают игрушку соседу. При этом пользуются только правой рукой, передавая игрушку вправо, и только левой, передавая игрушку влево. «Марко скачет, марко скачет, по зелёной травке. ай-ли, ай-лю-ли, по зелёной травке».	<p style="text-align: center;">«Зимующие птицы»</p> <p>Снегирь, и сорока, и клёт, и синицы (указательным пальцем правой руки круговые движения по левой ладошке), Зимуют у нас эти чудные птицы (указательным пальцем левой руки - круговые движения по правой ладошке). И чтоб они жили по-прежнему с нами (стучать кулачками друг о друга), мы будем кормить их, конечно же, сами (ритмичное касание одноимённых пальцев рук).</p>	Чистоговорка «Много ли у уток до отлёта минуток? Этих минуток немного у уток».
		Психические функции	Грамота	Связная речь
		Головоломка «Квадраты»	Чтение слогов (Косинова, Жукова). Магнитная азбука.	Рассказ по картине «В зимнем парке» (Н. Нищева)

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОДГРУППАХ

месяц	не- деля	Пальчиковое упражнение	Крупная моторика. М/полушарное взаимодействие	Звук и ритм. Выразительность речи
декабрь	2	Упражнения с канцелярскими резиночками	Правая рука на левое плечо, левую ногу вытянуть вперёд, голову откинуть назад, левая рука на правое плечо, правую ногу вытянуть вперёд, голову опустить вниз	Скороговорка. Ёж под ёлкой лежал и от холода дрожал. Едут медведи на мопеде, на мопеде едут медведи
		Психические функции	Грамота	Связная речь
		«Разгадай головоломку 6,7, 8»	Фонетическое лото. «Узнай букву» (тактильная азбука).	Рассказ-описание дикого животного

месяц	не- деля	Пальчиковое упражнение	Крупная моторика. М/полушарное взаимодействие	Звук и ритм. Слог.
декабрь	3	Конструирование на математическом планшете.	Возьмись левой рукой за правое ухо, правой рукой – за правое ухо, правой рукой – за левое ухо, покажи левой рукой правый глаз».	Ткаченко Т.А. «Логоупражнения», стр.21
		Психические функции	Грамота	Связная речь
		Кубики «Сказки» (20 деталей)	Настольная игра «Я учу буквы»	«Зоопарк эмоций» (дидактическая игра)

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОДГРУППАХ

месяц	не- деля	Пальчиковое упражнение	Крупная моторика. М/полушарное взаимодействие	Звук и ритм. Выразительность речи
январь	2-3	Руки сжимают в кулачок, вытягивают большой палец вверх и начинают вращать им сначала в одну, затем в другую сторону. То же самое делают с другими пальцами: указательным, средним, безымянным, мизинцем.	Ребенку предлагается, не глядя на свою руку, вслед за взрослым воспроизводить различные позы пальцев: <ul style="list-style-type: none"> • все пальцы выпрямлены и сомкнуты, ладонь повернута вперед; • 1-й палец поднят вверх, остальные собраны в кулак; • указательный палец выпрямлен, остальные собраны в кулак; • 2-й и 3-й пальцы расположены в виде буквы V; • 2-й и 5-й пальцы выпрямлены, остальные собраны в кулак. 	Перемещение акцента: <u>этой</u> щёткой чищу зубы. Этой <u>щёткой</u> башмаки. Этой щёткой <u>чищу</u> брюки. Все три щётки мне <u>нужны</u> .
		Психические функции	Грамота	Связная речь
		«Соты», лист 8	.Косинова Е. (стр.15, 17, 19).	Т. А. Ткаченко, «Большая книга...». Стр. 22.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОДГРУППАХ

месяц	не- деля	Пальчиковое упражнение	Крупная моторика. М/полушарное взаимодействие	Звук и ритм. Выразительность речи
январь	4	<p>На каждый ударный слог ребенок цепляет прищепку к веревке:</p> <p><i>"Прищеплю прищепки ловко Я на мамину веревку".</i></p>	<p>Ребенку предлагается, не глядя на свою руку, вслед за взрослым воспроизводить различные позы пальцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2-й и 3-й пальцы скрещены, остальные собраны в кулак; • 2-й и 3-й пальцы выпрямлены и расположены в виде буквы Y, а 1-й, 4-й и 5-й пальцы собраны в кулак («зайчик»); • 1-й и 2-й пальцы соединены кольцом, остальные выпрямлены. 	<p>Отразить изменениями высоты голоса:</p> <p>«Дама сдавала в багаж: диван, чемодан, саквояж, картину, корзину, картонку. И маленькую собачонку». Каждая строчка – «полка», высота голоса в зависимости от высоты «полки»</p>
		Психические функции	Грамота	Связная речь
		«Определяю время», стр.28	Магнитная азбука. «Я учу буквы». Объёмные буквы	«Прогулка на лыжах» (Ткаченко Т.А.)

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОДГРУППАХ

месяц	не- деля	Пальчиковое упражнение	Крупная моторика. М/полушарное взаимодействие	Звук и ритм.
январь	5	Выпрямить кисть руки, плотно сжать пальцы и поочередно прижимать их сначала к третьим суставам, затем к плоскости ладони. Упражнение выполняется сначала одной рукой, затем другой.	« <i>Кошка</i> ». Каждый ребёнок встает на четвереньки, опираясь на колени и ладони. На каждый шаг правой руки и левой ноги делает вдох, отводит голову назад, прогибает позвоночник вниз. На каждый шаг левой руки и правой ноги делает выдох, шипит, опускает подбородок к груди, выгибает спину вверх.	«Ритм по кругу». Дети садятся в круг на колени и на пятки. Число участников в кругу не должно быть кратно трем. Первый ребенок хлопает в ладоши один раз, следующий - два раза, следующий - три раза, следующий опять один раз и т. д. Ведущий задает различный темп игры, меняет направление игры (то по часовой стрелке, то против).
		Психические функции	Грамота	Связная речь
		Ткаченко Т.А. «Большая книга», стр.69-1	Фонетическое лото	Рассказ по серии сюжетных картинок «Спасённый попугай» (Н.Нищева).

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОДГРУППАХ

месяц	не- деля	Пальчиковое упражнение	Крупная моторика. М/полушарное взаимодействие	Слог.
февраль	1	Дети на каждый ударный слог любого четверостишия перекладывает горошины по одной в другую кружку. Сначала одной рукой, затем двумя руками одновременно, попеременно большим и средним пальцами, большим и безымянным, большим и мизинцем.	Повторение ряда действий, например, поймать мяч, бросить его другу, отбежать в кружок, нарисованный на полу (обруч)	Ткаченко Т.А. «Логоупражнения», стр.56
		Психические функции	Грамота	Связная речь
		Головоломки «Сложи квадрат»	Настольная игра «Учимся читать по слогам»	Пересказ рассказа «Пингвины»

месяц	не- деля	Пальчиковое упражнение	Крупная моторика. М/полушарное взаимодействие	Звук и ритм.
февраль	2	Положить на стол несколько карандашей. Необходимо собрать одной рукой в кулак все карандаши, беря их по одному. Затем также по одному выложить карандаши на стол. Упражнение выполняется сначала одной рукой, затем другой.	Хлопок в ладоши, хлопок двумя руками с партнером (руки у обоих перекрещены), хлопок, хлопок с партнером левая-правая, хлопок, хлопок с партнером правая-левая. Далее задача усложняется, увеличивается число движений за счет соединения классического и данного вариантов Аналогично ногами.	«Звуковой футбол». Дети стоят в кругу. Указательный палец на козелке, рот открыт широко, так, чтобы почувствовать ямку под пальцем. Педагог громко произносит звук (б, п, к, г, д, т). Дети повторяют за педагогом, паузы между разными звуками (например между п и б) нет.
		Психические функции	Грамота	Связная речь
		«Соты», лист 9	Кубики «Буквы»	Рассказ по сюжетной картине «Вот так друг!» (Т. А.Ткаченко)

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОДГРУППАХ

месяц	не- деля	Пальчиковое упражнение	Крупная моторика. М/полушарное взаимодействие	Слог и слово
февраль	3	Зажать карандаш средним и указательными пальцами. Сгибать и разгибать эти пальцы так, чтобы карандаш не опускался ниже большого пальца. Упражнение выполняется сначала одной рукой, затем другой	- встать у стены, ноги на ширине плеч, ладони лежат на стене на уровне глаз; передвигаться вдоль стены вправо (3-5 метров), а затем влево: - приставным шагом — двигаются одноименные рука и нога (руки параллельно ногам); а затем противоположные рука и нога; - скрестным шагом с перекрестом рук — двигаются одноименные (сначала правые, а затем левые) рука и нога.	«Поймай слог» - 4,5
		Психические функции	Грамота	Связная речь
		«Умники и умницы», стр.17.19	Е. Косинова, стр 62,71	Рассказ по картине В. М. Васнецова «Богатыри».

месяц	не- деля	Пальчиковое упражнение	Крупная моторика. М/полушарное взаимодействие	Звук и слог.
февраль	4	Шнуровки	«Упражнение с ложками». Под ритм, музыкальное или стихотворное сопровождение бить чашечками ложек и одновременно левой ногой, бить черенками ложек и одновременно правой ногой.	Г. Голубаева «Преодоление нарушений звукослововой...», стр87, упр.2
		Психические функции	Грамота	Связная речь
		Головоломка «Круг» - 11,9	Настольная игра «Я учу буквы»	Сравнительный рассказ – описание дикой и домашней птицы.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОДГРУППАХ

месяц	не- деля	Пальчиковое упражнение	Крупная моторика. М/полушарное взаимодействие	Звук и слог.
март	1	Конструирование из канцелярских резиночек на математическом планшете	«Эхо». Под текст стихотворения проделываются различные движения со сменой движений и порядка движений (хлопков, шлепков по коленям, топотов и т.п.). <i>Эхо, эхо, вот потеха, не могу сдержать я смеха. Эхо, эхо, не зевай, всё за мною повторяй.</i>	«Поймай звук» - 8, 7
		Психические функции	Грамота	Связная речь
		Т.Ткаченко, «Большая книга, стр.98	Настольная игра «Азбука»	Т.Ткаченко, «Большая книга, стр.45,46

месяц	не- деля	Пальчиковое упражнение	Крупная моторика. М/полушарное взаимодействие	Звук
март	2	Мозаика	Колокольчик Играющему дается колокольчик на длинной нитке. Надо пройти определенный отрезок пути или подойти к назначенному месту так, чтобы колокольчик не зазвонил.	Т. А. Ткаченко, «Логопедические упражнения». Стр. 73, 74, 75(1)
		Психические функции	Грамота	Связная речь
		«Соты», лист 10	Магнитная азбука. Объёмные буквы.	Пересказ рассказа с использованием картины «Ранняя весна» (Н.Нищева)

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОДГРУППАХ

месяц	не- деля	Выразительность речи	Крупная моторика. М/полушарное взаимодействие	Слог и слово
март	3	«Логопедическая работа ...» (Л.В. Лопатина, Л.А. Позднякова), стр.37	Двигательный диктант – сделать один шаг вперед два шага вправо; – один шаг назад два шага влево; – повернуться на 180 градусов вправо, затем влево и т. д.	«От слога к слову» (3,6)
		Психические функции	Грамота	Связная речь
		«Определяю время», стр.30-31	Настольная игра «Учимся читать по слогам»	Т.Ткаченко, «Большая книга, стр.131

месяц	не- деля	Пальчиковое упражнение	Крупная моторика. М/полушарное взаимодействие	Звук. Слог.
март	4	Шнуровки	«Передайте по кругу: стакан с горячим чаем, тарелку с супом, таз с мокрым бельем, пушинку, ежика, гирию, котенка».	«Поймай звук», 4,5,6
		Психические функции. Выразительность речи.	Грамота	Связная речь
		«Логопедическая работа ...» (Л.В. Лопатина, Л.А. Позднякова), стр.37. Настольная игра «Ассоциации»	«Ступеньки к школе» выборочно по знакомым буквам	Т.Ткаченко, «Большая книга, стр.90

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОДГРУППАХ

месяц	не- деля	Пальчиковое упражнение	Крупная моторика. М/полушарное взаимодействие	Звук и ритм. Выразительность речи
апрель	1	Конструирование из канцелярских резиночек на математическом планшете	«Огонь и лед» – попеременное напряжение и расслабление всего тела. <i>Инструкция:</i> «Огонь!» – дети начинают интенсивные движения всем телом. Плавность и степень интенсивности движений каждый ребенок выбирает произвольно. <i>Инструкция:</i> «Лед!» – дети застывают в позе, в которой их застыгла команда, напрягая до предела все тело.	«Логопедическая работа ...» (Л.В. Лопатина, Л.А. Позднякова), стр.95
		Психические функции	Грамота	Связная речь
		Головоломка IQ- пазл	«Ступеньки к школе» выборочно по знакомым буквам	Составление рассказа «Забавное происшествие» по картине (Т. Ткаченко, стр.13)

месяц	не- деля	Пальчиковое упражнение	Крупная моторика. М/полушарное взаимодействие	Звук. Слог.
апрель	2	Зажать один конец карандаша в кулаки, перебирая пальцами, продвигать его внутри кулака сначала в одну, затем в другую сторону	«Пустыня» – имитация передвижения по горячему песку в знойный день;	«Поймай слог» (3,6) Т. А. Ткаченко, «Логопедические упражнения». Стр. 77 (14)
		Психические функции	Грамота	Связная речь
		Головоломка «Соты», лист 9	Настольная игра «Весёлые буквы и слова»	Пересказ рассказа: «Семья Солнца»

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОДГРУППАХ

месяц	не- деля	Пальчиковое упражнение	Крупная моторика. М/полушарное взаимодействие	Выразительность речи
апрель	3	Мозаика	Репка Дети становятся перед «репкой». Предварительно они могут сосчитать количество шагов до репки. Затем детям завязывают глаза, и они идут к репке. Выигрывает тот, кто первый нашел репку.	Т. А. Ткаченко, «Логопедические упражнения». Стр. 81
		Психические функции	Грамота	Связная речь
		Т.Ткаченко, «Большая книга», стр.113	Магнитная азбука	Пересказ рассказа: «Дровосек и орех» (стр.166)

месяц	не- деля	Крупная моторика. М/полушарное взаимодействие		Слово. Слог.
апрель	4	Игроки встают в круг. Путем жеребьевки (или считалочки) выбирают «соню». «Соня» становится в центр круга. Ему завязывают глаза. Все остальные игроки по одному стараются незаметно приблизиться к нему, дотронуться до него рукой и сказать: «Проснись, соня!» Если «соня» почувствует, что к нему кто-то приближается, и первым коснется того рукой, то пойманный занимает место «соны». Если же игрок сумел незаметно приблизиться к «соне», то он получает одно очко. Выигрывает тот, кто набрал наибольшее количество очков.		Т. А. Ткаченко, «Логопедические упражнения». Стр. 48-51 «От слога к слову» (6)
		Психические функции	Грамота	Связная речь
		«Определяю время», стр.36-39	Настольная игра «Азбука»	Сказка по серии сюжетных картинок «Сказка про Львёнка» (Н. Нищева).

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОДГРУППАХ

месяц	не- деля	Пальчиковое упражнение	Крупная моторика. М/полушарное взаимодействие	Слог. Слово.
май	1	Конструирование из канцелярских резиночек на математическом планшете	Движение в цепочке: шаг вперёд, два шага назад, два шага вперёд, три шага назад и т.д. затем наоборот: шаг назад, два шага вперёд ит.д.	«От слога к слову» (6), «Поймай слог» (4,5)
		Психические функции	Грамота	Связная речь
		Головоломка IQ- пазл	Дидактическая настольная игра «Поиграем, почитаем»	Творческое рассказывание «В подводном мире»

месяц	не- деля	Пальчиковое упражнение	Крупная моторика. М/полушарное взаимодействие	Слог. Слово.
май	2	Шнуровки	Малоподвижная игра «Слон, дерево, аист»	«От слога к слову» (6), «Поймай слог» (7, 8)
		Психические функции	Грамота	Связная речь
		Т.Ткаченко, «Большая книга, стр.84	Дидактическая настольная игра «Поиграем, почитаем»	Творческое рассказывание по выбору «Экскурсия к Монументу Славы», «Мой дедушка – герой»